**ZADANIA DO WYKONANIA GRUPA IV 04.06.2020r.**

**NIBY TACY SAMI, ALE INNI**

**I. 1. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 92.** • Narysowanie w rzędach, w każdym polu, o jedną figurę mniej. Pokolorowanie figur. **2. Mierzenie długości przedmiotów stopa za stopą.** Rodzic rozkłada sznurki lub wstążki na podłodze. Dziecko i rodzic kolejno mierzą ich długość, chodząc stopa za stopą ( liczą stawiane stopy). Potem porównują wyniki i określają przyczynę ich różnic (długość stóp). Następnie mierzą długość np. pokoju stopa za stopą. Na zakończenie zabawy w mierzenie rodzic demonstruje różne miarki. **3. Masaż pleców.** Rodzic mówi dziecku, że jego ręce potrzebne są nie tylko podczas jedzenia, ubierania się, noszenia czegoś, bicia nimi, ale także do nawiązywania kontaktów z innymi. Dziecko i rodzic tworzą parę. Dziecko klęka, podpierając się rękami o podłogę, pozwalając głowie swobodnie zwisać. Rodzic staje z boku i także klęka, ale pozostaje wyprostowany z wolnymi rękami. Dziecko i rodzic nie rozmawiają ze sobą. Rodzic kładzie ostrożnie ręce na plecach dziecka. Najpierw uderza rękami, jakby były one ciężkim zwierzęciem, to tu, to tam... Następnie ręce są galopującym koniem... Potem – ogromnym wężem... Następnie człapie rękami jak ciężka, gruba gęś chodząca po podwórku... Teraz plecy partnera są bębenkiem. Palce uderzają lekko, miękko w bębenek. Najpierw wolno, a potem coraz szybciej... Potem rodzic i dziecko zamieniają się rolami. Po zabawie dzielą się wrażeniami. **Ćwiczenia poranne**  • Zabawa orientacyjno-porządkowa Hop, stop, bęc! Dziecko i rodzic maszerują po obwodzie koła; na hasło: Hop! – wykonują skok obunóż w górę i idą dalej; na hasło: Stop – zatrzymują się bez ruchu; na hasło Bęc – przykucają. • Ćwiczenie wyczucia ciała i przestrzeni – Wiatraczki. Dziecko i rodzic obracają się wokół własnej osi z rozłożonymi w bok rękami, w jedną i w drugą stronę. • Skręty – Celujemy w ręce partnera. Dziecko i rodzic w parach stoją zwróceni plecami do siebie i wykonują skręt tułowia, celując otwartymi dłońmi w ręce partnera; to samo wykonują w stronę przeciwną. •Skłony – Złap mnie za ręce. Dziecko i rodzic stoją tyłem do siebie w rozkroku, w małej odległości od siebie; wykonują skłon w przód i podają ręce partnerowi przez okienko powstałe między jedną a drugą nogą. • Zabawa bieżna - Dobierz sobie parę. Dziecko i rodzic poruszają się przy dowolnej muzyce. Podczas przerwy w muzyce tworzą parę i maszerują po obwodzie koła. • Zabawa uspokajająca Marsz z tupaniem. Dziecko i rodzic wykonują cztery kroki marszu z tupaniem (z głośnym liczeniem) i cztery kroki bez tupania.

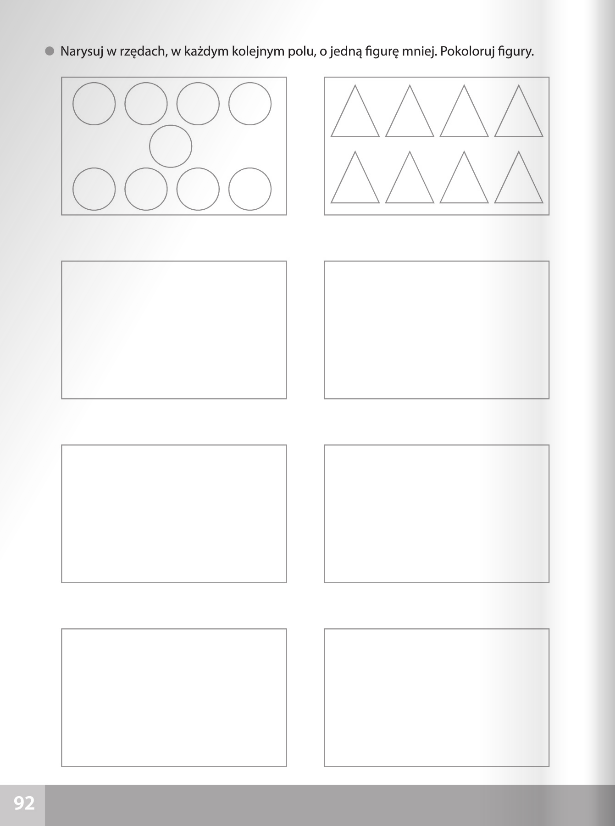
**II. 1. Ćwiczenia słuchowe.** a) Kończenie rymowanek. • Ma zmarznięty z zimna nosek ten malutki... (Eskimosek) • Nie jadł śliwek ni malinek ten mały, czarny... (Murzynek) • Czy widzicie tego skośnookiego chłopczyka? Ma żółtą cerę. To syn pana... (Chińczyka) • Ta dziewczynka to Olka, ona tak jak i wy – ... (Polka) **b) Dzielenie nazw obrazków na głoski.** Dziecko dostaje obrazek (np.: ryby, domu, wagi, drogi, roweru, lampy, sanek...). Dzieli jego nazwę na głoski. W razie problemów z głoskowaniem dzieli nazwy na sylaby. **c) Bezgłośne wymawianie imion dzieci.** Rodzic siedzi przed dzieckiem. Mówi, że będzie wymawiał imiona chłopców i dziewczynek, ale będzie to robił, nie wydając głosu, a poruszając tylko (przesadnie) wargami. Rodzic wymawia imię, a dziecko odpowiada głośno, jakie imię powiedział rodzic.

**d) Układanie obrazków według wzrastającej liczby głosek w ich nazwach.** Rodzic pokazuje obrazki: ul, domy, ser, domino, krowa. Dziecko dzieli nazwy obrazków na głoski. Liczy głoski w nazwach. Potem układa obrazki według wzrastającej liczby głosek w ich nazwach. **Zabawa orientacyjno-porządkowa - Odszukaj kolor.** Rodzic układa na podłodze wycięte z papieru koła (w jednym kolorze np. niebieskim, czerwonym, zielonym itd.) Dziecko porusza się swobodnie przy dowolnej muzyce z nagrania; podczas przerwy w muzyce siada przy kole w takim kolorze jaki powiedział rodzic.

**2. Potrafię być twórczy – przekształcanie narysowanej linii według własnych pomysłów.** **a) Ćwiczenie twórczego myślenia – Nasze pomysły.** Rodzic podaje dziecku kolorową chustkę i prosi, aby powiedziało, co można z niej zrobić, do czego ją wykorzystać. **b) Rozmowa na temat Co nas dziwi?** Dziecko wypowiada się na temat sytuacji, które je zdziwiły; próbuje wyjaśnić, dlaczego. **c) Zabawa Spacer w wyobraźni.** Rodzic prosi dziecko, aby wyobraziło sobie, że otrzymało od czarodzieja siedmiomilowe buty, dzięki którym może bardzo szybko poruszać się i zwiedzać cały świat. • Dziecko zamyka oczy i próbuje wyobrazić sobie, w jakim miejscu się znalazło, co tam zobaczyło, kogo spotkało. • Opowiada o swojej wędrówce w wyobraźni. **d) Przekształcanie narysowanej linii według własnych pomysłów.** Rodzic daje dziecku kartkę z narysowaną czarnym mazakiem przez środek linią łamaną z różnymi zakolami i zygzakami; prosi dziecko, aby – wykorzystując i przekształcając tę linię – postarało się narysować trasę, jaką odbyło w swojej wyobraźni; za pomocą rysunku przedstawiło dziwne miejsca, dziwne zwierzęta i ludzi, których spotkało po drodze. • Samodzielne działania: dziecko rysuje pastelami olejnymi wokół narysowanej przez rodzica linii, ale w taki sposób, aby stała się ona fragmentem większej całości. • Oglądanie powstałej pracy; wypowiedź autora na jej temat.

**III. 1. Ekspresja słowna – Nasze odczucia.** Dziecko kończy zdania: W grupie przedszkolnej czuję się źle, gdy... Czuję się dobrze, gdy... Zapisywanie przez rodzica wypowiedzi dziecka na kartonie pod buziami –smutną i uśmiechniętą. **2. Zabawa Coś miłego o sobie.** Dziecko wyobraża sobie, że przedstawia się nieznanej osobie i mówi o sobie tylko dobre rzeczy; wskazuje swoje mocne strony. Np. Cześć. Jestem Olek. Bardzo ładnie sprzątam, układam zabawki i dobrze jeżdżę na rowerze; Cześć. Jestem Ala. Bardzo ładnie rysuję i zawsze słucham pani …. itp. **3. Zabawa rozwijająca poczucie własnej wartości – Taki sam i inny.** Dziecko otrzymuje polecenia od rodzica, które wykonuje, np. • Wstań i dotknij wszystkie zabawki, które mają coś niebieskiego. • Dotknij każdej ulubionej zabawki. **Zabawa orientacyjno-porządkowa Odszukaj swój kolor**. **4. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 62.** • Dokończenie rysunków według wzorów.

**MIŁEJ ZABAWY ŻYCZĄ WYCHOWAWCZYNIE**

****

