

4 czerwca (czwartek)

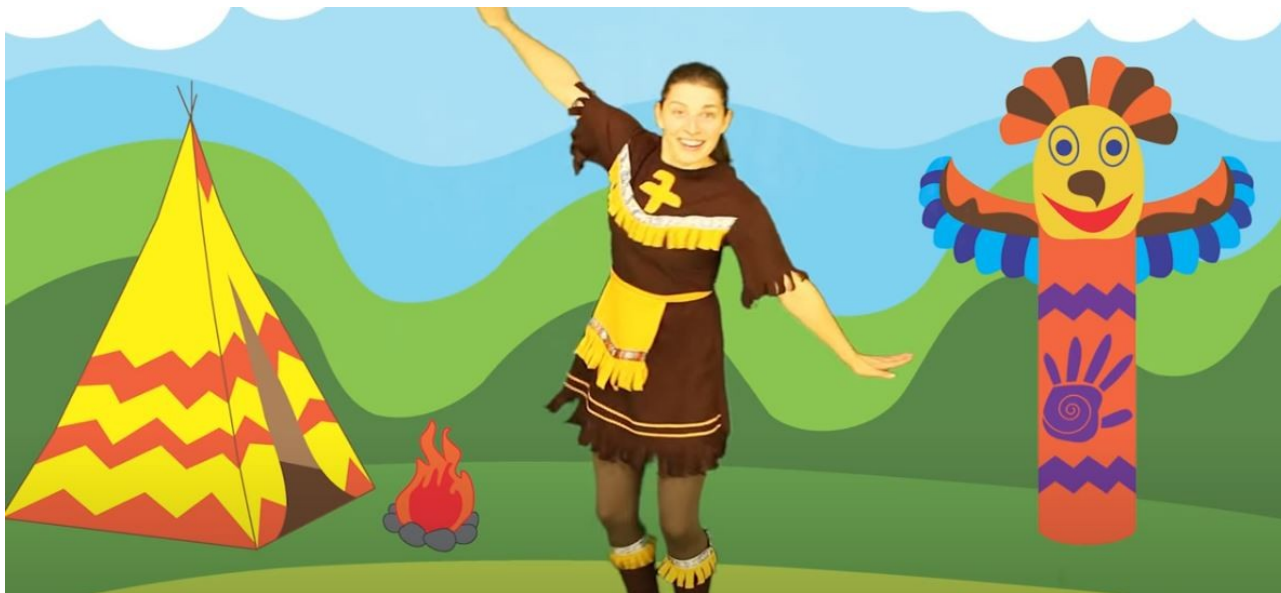
Kolorowy świat dzieci

Dzień dobry kochane Dzieci

Dzisiejszy dzień zacznijmy muzycznie. Zapraszam do indiańskiej wioski...

- Zabawa „Wyprawa przez Wielki Kanion” Poniżej propozycja układu [malocakids](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=lZULC8M3ZBk> - posłuchajcie skocznej muzyki i wykonujcie takie same ruchy jakie są pokazane na filmiku. Świetna zabawa gwarantowana :)



- Zabawa sprawnościowa *Pokonaj slalom.*

Potrzebne będą duży arkusz papieru, marker, pudełko wielkości pudełka od zapalek.

Rodzic rysuje trasę slalomu na kartonie. Na linii startu (początek gry), ustawia pudełko, które dziecko kolejno przesuwa nosem, łokciem. Każde przekroczenie linii oznacza wykonanie ćwiczenia gimnastycznego: skłon, przysiad, podskok.

- Zabawa dydaktyczna *Rozpoznaj kolory*.



Potrzebne będą obręcze w trzech kolorach (można wykorzystać tasiemki lub kolorowe sznurki), drobne zabawki i przedmioty w kolorach obręczy.

Zadanie będzie polegało na posegregowaniu przygotowanych drobnych zabawek i przedmiotów ze względu na kolor.

- Eksperyment z kolorami – *Świat widziany przez różową szybkę*.

Dzieci uwielbiają eksperymentować. Dzisiaj próbowalibyśmy obejrzeć świat w różnych kolorach. A może tego typu doświadczenie uda się wykonać w Waszych domkach?

Spróbujcie Państwo zorganizować dzieciom tego typu doświadczenia. Niech oglądają otoczenie przez różne filtry: szkła okularów przeciwsłonecznych, kolorowe folie i mówią, jak zmieniają się kolory.

Zabawa z piłką „*Kolor...*”



Piłka plażowa.

Zabawę można przeprowadzić w parach (dziecko – rodzic). Podczas zabawy z piłką (ćwiczenie rzutu i chwytu) podajemy na zmianę skojarzenia kolorystyczne: *kolor nieba, kolor słońca, kolor pomidora*. Druga osoba odgaduje o jaki kolor

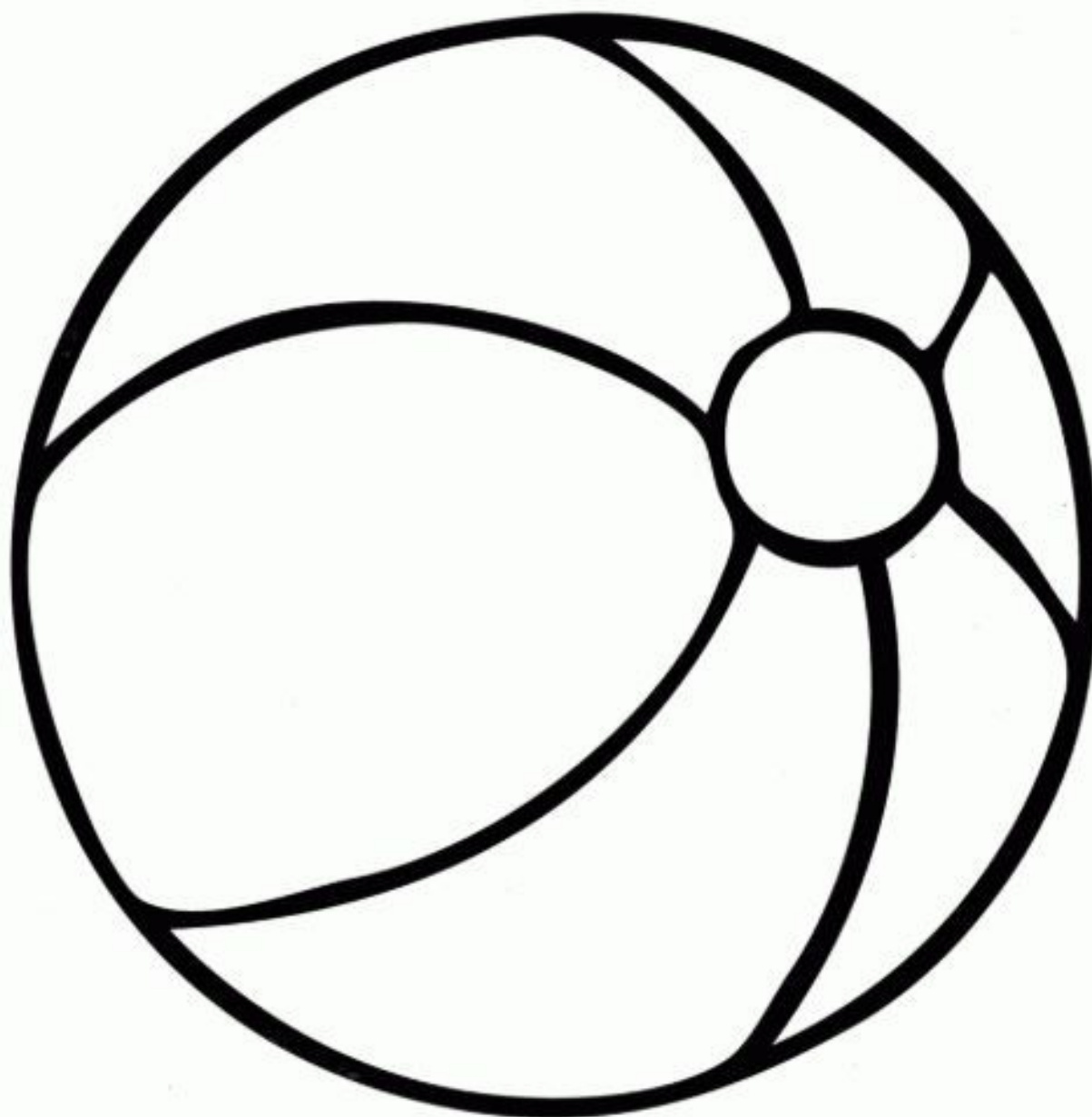
chodzi.

- Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę  
Powtórzcie sobie ćwiczenie (już wykonywaliście je we wtorek, więc dziś na pewno pójdzie sprawniej).

*Język wyruszył w podróż dookoła świata (dzieci rysują koła językiem, po górnej i po dolnej wardze). Wędrował przez góry i doliny (dzieci unoszą język za górne i za dolne zęby), a potem wspiął się na wysoką górę (dzieci czubkiem języka dotykają do górnego wałka dziąsłowego), z której rozpościerał się przepiękny widok. Bardzo go zadziwił (dzieci wysuwają wargi do przodu – ooooo). Kiedy z niej zszedł, zobaczył gromadkę dzieci i przywitał się z każdym osobno (dzieci dotykają językiem każdego zęba osobno na górze i na dole). Potem długo płynął łódką i machał wiosłami (dzieci przesuwają język do prawego i do lewego kącika ust). Na koniec wsiadł do samolotu, który leciał wysoko nad chmurami (dzieci przesuwają język po górnej wardze), aż wreszcie wylądował na ziemi (dzieci chowają język za dolne zęby).*

- Prezentacja prawidłowej artykulacji głoski w (pracujemy z lusterkiem)  
Rodzic objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski w. Zwraca uwagę, aby podczas wymawiania głoski w nie wybrzmiewała dodatkowo głoska y.  
Dzieci powtarzają głoskę, kontrolując w lusterku pracę języka.  
Głoska w jest głoską wargowo-zębową, powstaje przez zbliżenie górnych zębów do dolnej wargi i wypuszczenie powietrza przez powstałą w ten sposób szczelinę.
- Dziś dla naszych pracusiów do pokolorowania piłka (możecie po prostu ją pokolorować, ale możecie też pod nadzorem rodziców narysować jej mazakami wzorki i dopiero nadać jej kolory).





Pozdrawiam  
Ciocia Monika