**06.04 2020r. GRUPA VI**

**TEMAT TYGODNIA*: Wielkanoc*. TEMAT DNIA: *Wielkanocne malowanie.***

Witajcie drogie dzieci i drodzy opiekunowie. Zaczynamy drugi tydzień kwietnia i choć może tego nie odczuwamy, zbliża się Wielkanoc. Zapraszamy do zabaw i ćwiczeń tematycznie związanych z Wielkanocą.

**ZAJĘCIA I*: Zabawy kolorami.***

1.Do zabawy wstępnej potrzebne będą obrazki przedstawiające zwyczaje świąteczne( książka, karty pracy). Poprośmy dziecko, aby wypowiedziało się na temat obrazków. Niech podzielą się z Wami własnymi przeżyciami .Zwróćcie uwagę na zwyczaje świąteczne, pielęgnowane w Waszych domach. Następnie wybierzcie jeden dowolny obrazek, ale nie informujcie dziecka, który wybraliście. Opowiedzcie o nim. Zadaniem dziecka jest wskazać wybrany przez Was obrazek.

2.Zapraszam teraz do krótkiej zabawy ruchowej w oparciu o rymowankę I. Fabiszewskiej:

*Na raz nogą tupiemy*- dzieci tupią,

*na dwa w ręce klaszczemy*- klaszczą,

*na trzy się kłaniamy*- kłaniają się,

*na cztery ręką machamy*- machają do nas ręką.

3. Otwieramy teraz karty pracy , cz.4, nr 60. Prosimy, aby dziecko przeczytało tekst pod obrazkiem.

Następnie pytamy*:- Czym Olek malował jajka?, -Jakiego koloru farby miał Olek?*

Wyjaśniamy, że kolory można podzielić na dwie grupy: ciepłe i zimne. Kolory cieple to takie, które kierują nasze myśli ku słońcu i ciepłu. Kolory zimne zaś przypominają nam wodę, chłód i niebo.

Dalej pytamy*:- O których kolorach używanych przez Olka możemy powiedzieć, że są ciepłe, a o* *których, że są zimne?, - Co mógł zrobić Olek, aby jego jajka były pomalowane na więcej niż cztery* *kolory?*. Zapraszamy do zabawy w mieszanie kolorów.

4.Poszukiwanie kolorów, z których powstanie kolor zielony.

Do zabawy potrzebne będą: podstawka do mieszania barw, pędzel, farby w kolorach: żółtym, czerwonym, niebieskim. Musimy poinformować dziecko, że przygotowane kolory farb to kolory podstawowe, które możemy ze sobą mieszać. Poproś, aby zastanowiło się, z jakich kolorów może powstać kolor zielony. Dziecko miesza kolory i samo informuje z jakich kolorów otrzymało barwę zieloną. Następnie poproś, aby dziecko na kartce, po lewej stronie , narysowało zieloną kredką plamę. Przy plamie strzałkę, a po prawej stronie strzałki dwie plamy- żółtą i niebieską. Wspólnie sformułujcie zdanie: Kolor zielony powstaje z połączenia koloru żółtego i niebieskiego.

5. Zapraszam do zabawy ruchowej*: W poszukiwaniu kolorów*.

W zabawie możemy wykorzystać zrobioną wcześniej grzechotkę(pojemnik plastikowy z przykrywką oraz kilka ziaren fasoli, guziki czy małe klocki). Potrząsamy grzechotką tak, aby dziecko mogło biegać.

Na przerwę w grze wypowiadamy nazwę dowolnego koloru. Zadaniem dziecka jest szybko odnaleźć ten kolor w pomieszczeniu i ustawić się przy nim.

6. Samodzielne doświadczenia dzieci*. Mieszanie barw.*

Pozwól teraz dziecku na samodzielne działanie w mieszaniu kolorów. Zachęć, aby opowiedziało, jak uzyskało nowy kolor lub odcień. Może spróbować zapisać na kartce przy pomocy kredki, przepis na dany kolor.

**ZAJĘCIA II*: Odkrywanie litery – f-małej, wielkiej, drukowanej i pisanej.***

* Wyodrębnianie wyrazu podstawowego*- farby.*

Pytamy dziecko : Powiedz, co było potrzebne Olkowi do malowania jajek?

* Analiza i synteza słuchowa słowa*- farby.*

Dziecko dzieli słowo*-farby*- na głoski. Liczy , ile jest w słowie sylab, a ile głosek. Wymienia kolejno wszystkie głoski. Następnie wymienia inne wyrazy, w których głoskę-f- słychać na początku oraz w środku.

* Budowanie schematu słowa*- farby.*

Dziecko układa tyle białych kartoników, ile sylab słyszy w słowie – farby-rozsuwa kartoniki i wymawia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie; wymawia głośno głoski, dotykając kolejno kartoników.

* Budowanie schematu słowa –Franek.

Wymawiamy głośno, głoskując, imię chłopca-F-r-a-n-e-k. Informujemy, że jest to kolega z grupy Olka . Dziecko dokonuje syntezy słowa i wymawia je głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo na sylaby oraz głoski. Układa z kartoników schemat imienia.

* Budowanie modeli słów*, farby, Franek*.

Dziecko głośno wymienia kolejne głoski w słowach- *farby i Franek*. Określa, czy głoska-f-jest samogłoską, czy spółgłoską. Pod schematami słów zaznacza miejsca samogłosek czerwonymi kartonikami, a spółgłosek niebieskimi.

* Odkrywanie liter- f, F.

Potrzebne będą: kartoniki czerwone i niebieskie, litery- f ,F.

Kładziemy przed dzieckiem modele słów *farby, Franek.* Pokazujemy literkę –f, F. Dziecko określa ich wygląd, następnie prosimy, aby umieściło literkę we właściwych miejscach pod modelami słów- farby, Franek. Przypominamy, że imiona piszemy wielką literą.

* Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach.

Dziecko umieszcza kolejno odpowiednie literki pod modelami słów. Czyta wyrazy***-farby,*** ***Franek.***

Na koniec zapraszamy do wykonania ćwiczeń w kartach pracy , cz.4, nr 60(kontynuacja) i 61.

Życzę miłej pracy. Pozdrawiam. Z.P.

.