

1 kwietnia (środa)

I już mamy środek tygodnia. :) Często rano podczas naszego „zebrania” porannego utrwalamy sobie z dziećmi pewne informacje. Możecie tak samo robić w domu, niech Rodzice wymyślają pytania dla Was, a Wy dla Rodziców (np. Jaki dziś dzień tygodnia? Jaki dzień tygodnia będzie jutro? Jaki dzień tygodnia był wczoraj? A jaki mamy miesiąc? Możecie przy okazji powtórzyć nazwy wszystkich miesięcy. Opowiedzcie Rodzicom, co oznacza przysłowie „Kwiecień – plecień, co przeplata, trochę zimy, trochę lata”).

- Należy pamiętać o tym, że ważne jest również wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. Pomagajmy więc dzieciom wybierać formę zabawy, niech mają puzzle, klocki w zasięgu ręki. Ale też pilnujmy, by po skończonej zabawie zawsze odkładały daną zabawkę na miejsce.

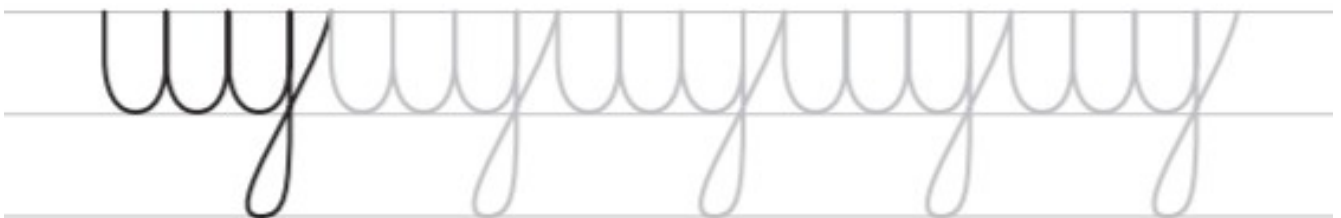
(Dzieciaczki, rozpoznajecie, która to część naszej sali?) Tak, tak, na tej półce po



skończonej zabawie zawsze równiutko układamy maskotki.

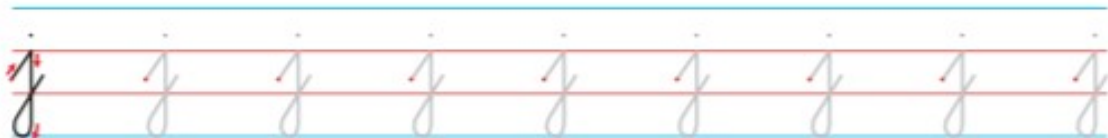
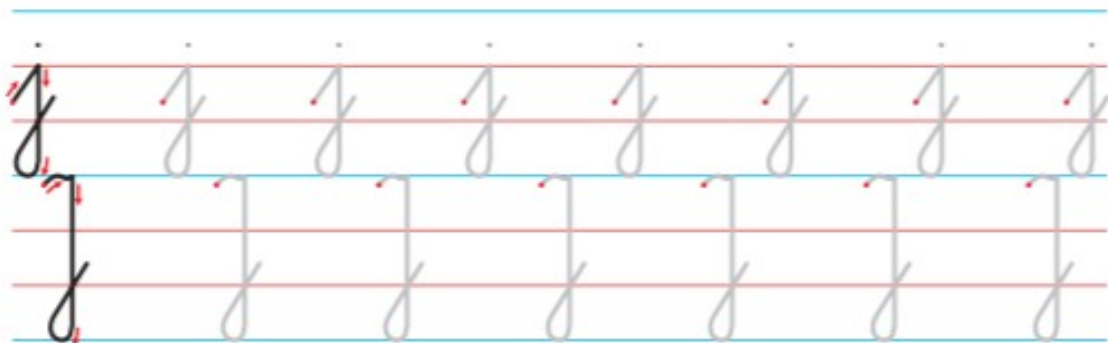
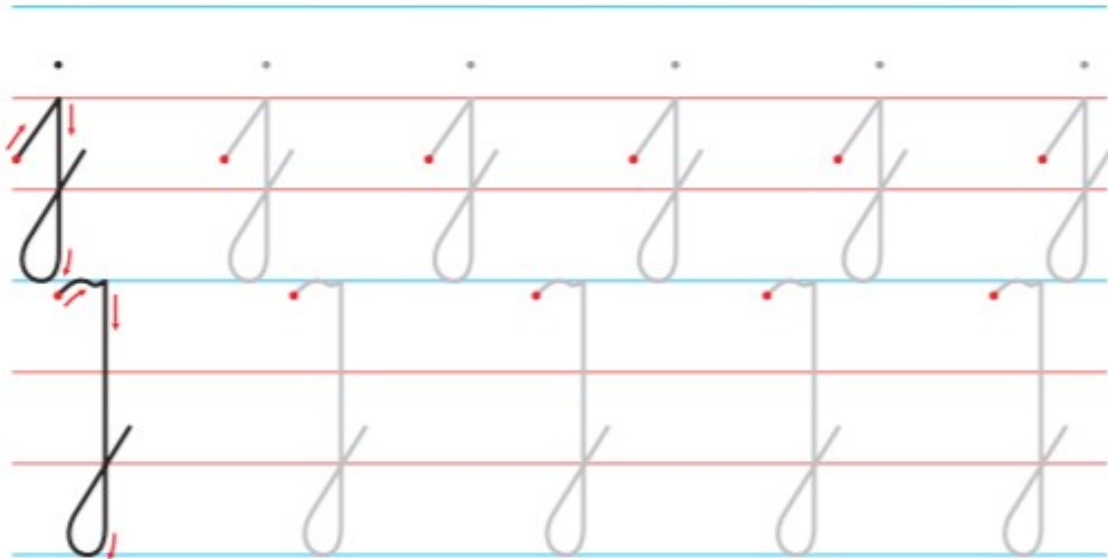
- W ramach ćwiczenia rączki polecamy starszym dzieciom pisanie literki „j”, „J” po śladzie i samodzielnie, a młodszym szlaczków bardzo przypominających literę „j”. Jeśli nie macie możliwości wydrukowania tej karty pracy, poproście Rodziców, by napisali szlaczki na kartce w kratkę (może w domu starszaków znajdzie się zeszyt w trzylinię do literek).

Powroty ptaków



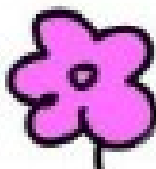
Zadanie dla dzieci starszych:

Powroty ptaków



- „Zapamiętaj i narysuj” – zabawa kształcąca wyobraźnię.

Przygotujcie kartki ze szkicem obrazka (np. słońce, chmurkę, kwiatek, dom, trójkąt, koło itp). Siadamy tak, by jedna osoba siedziała za drugą. Osoba siedząca z tyłu losuje kartkę ze szkicem obrazka, następnie ma za zadanie narysować taki sam obrazek na plecach osoby siedzącej z przodu. Osoba siedząca z przodu zaś rysuje na kartce to, co miała narysowane na plecach. Może być wesoło ;p



- „Tak jak bociany” – zabawy i ćwiczenia poranne (zabawy ruchowe na ten tydzień umieszczone w załączniku z poniedziałku i wtorku)

Temat 1: „Gdzie jest jaskółka?” – zabawa matematyczna



Może widzieliście już w tym roku jaskółki?

Dzieci wycinają jaskółki, które będą wykorzystywane podczas zajęć matematycznych. (jeśli jest możliwość wydrukowania kilku małych jaskółek – super, jeśli nie - można spróbować je narysować – po prostu kształt ptaszka, ale również jakieś inne liczmany można wykorzystać do wykonania zadań na dziś – np. małe klocki, które będą symbolizować ptaszka).

Ciekawe jaskółeczki znalazłyśmy o tutaj

<http://www.supercoloring.com/pl/kolorowanki/lecaca-jaskolka> (można tu nawet pokolorować jaskółkę on-line)

- „Gdzie leży jaskółka?” – ćwiczenie orientacji w przestrzeni.

Przydadzą się wycięte jaskółki i mała chusta (ewentualnie dywanik). Dzieci układają jaskółki zgodnie z instrukcją Rodzica.

- Połóż jaskółkę na środku chusty,
- połóż jaskółkę na górze chusty
- połóż jaskółkę w dole chusty
- połóż jaskółkę w prawym górnym rogu chusty
- połóż jaskółkę w lewym dolnym rogu chusty
- połóż jaskółkę w lewym górnym rogu chusty
- połóż jaskółkę w prawym dolnym rogu chusty

- „Gdzie siedzi jaskółka?” – liczebniki porządkowe.

Dzieci otrzymują kartki A4 z narysowanymi 6 liniami. Wykonują zadania według instrukcji Rodzica

- policz wszystkie wycięte jaskółki
- podziel jaskółki na 2 równe zbiory układając je z prawej i lewej strony dywanika.
- policz ile jaskółek jest w każdym zbiorze i 6 jaskółek odłóż na bok
- na środku dywanika połóż kartkę z liniami, które w zabawie są drutami, na których siadają jaskółki
- na pierwszym drucie połóż 1 jaskółkę, a na czwartym 4

- ułóż zadanie do rysunku (Na pierwszym drucie siedziała 1 jaskółka, a na czwartym 4. Ile jaskółek siedziało na drutach? - *układanie zadań jest dla dzieci starszych, mogą one również głośno powiedzieć działanie „1 dodać 4 równa się 5” i obliczyć wynik; dzieciom młodszym możemy sami powiedzieć zadanie, a one z pewnością chętnie obliczą*)
 - Niech wszystkie jaskółki sfruną. Ile ich zostało? (0)
 - na trzecim drucie połóż 3 jaskółki, a na szóstym 2
 - ułóż zadanie do rysunku (Na trzecim drucie siedziały 3 jaskółki, a na szóstym 2. Ile jaskółek siedziało na drutach?)
 - korzystając ze wszystkich jaskółek ułóż dowolną ich ilość na każdym drucie.
 - powiedz ile jaskółek siedzi na każdym twoim drucie (Należy zwrócić uwagę, by dzieci używały liczebników porządkowych – Na *pierwszym, drugim, trzecim, czwartym, piątym, szóstym* drucie).
- „Kropka do kropki” – ćwiczenia w liczeniu.
W pudełku znajdują się wycięte z brystolu kwadraty, na których narysowane są kropki w różnych ilościach (1 – 5). W pudełku znajduje się po kilka takich samych kwadratów. Zadaniem małego matematyka jest wybranie 2 kartoników i policzenia jaka jest suma kropek z dwóch kartoników.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na podłodze leżą rozłożone obręcze.
Dzieci poruszają się swobodnie po sali,
naśladując latające ptaki. Na sygnał
wskakują do obręczy.



Jako drugie zajęcie edukacyjne w środę i piątek prowadzimy gimnastykę. Przedstawimy poniżej opis takiego zajęcia. Zachęcamy do wykonania zaproponowanego zestawu ćwiczeń dzisiaj, jak również w piątek (o czym jeszcze przypomnimy). A może poćwiczy cała rodzinka? ;)

Temat 2: „Ćwiczymy jak ptaki” – ćwiczenia gimnastyczne

Forma: ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i równowagę.

Zabawa ożywiająca:

Dzieci przemieszczają się po pokoju w określony przez Rodzica sposób. Na hasło „bocian” – dzieci chodzą po pokoju wysoko unosząc kolana, „żabki” – dzieci skaczą po pokoju naśladując żabki, „jaskółka” – dzieci stoją na jednej nodze, druga noga uniesiona w tył, ramiona w bok, „żuraw” – dzieci stoją na jednej nodze, druga noga ugięta i uniesiona w górę, ręka przełożona pod kolaniem i chwytamy się za nos.

Część główna:

Dzieci dobierają się w pary (mogą ćwiczyć z rodzeństwem lub innym członkiem rodziny). W parach ustawiają się naprzeciwko siebie i trzymając się za ręce wykonują ćwiczenia:

- dzieci na zmianę wykonują przysiady,
- dzieci w tym samym czasie wykonują przysiad,
- dzieci wykonują obrót wokół własnej osi cały czas trzymając się za ręce, zmiana kierunku,
- Rodzic liczy do 2, na 1 dzieci klaszczą w swoje dłonie, na 2 uderzają w dłonie osoby współwiczającej,
- ćwiczenie jak wyżej tylko liczymy do 4, na 1 dzieci klaszczą w swoje dłonie, na 2

przybijają piątkę prawą ręką, na 3 klaszczą w swoje dłonie, na 4 przybijają piątkę lewą ręką,

- ćwiczenie jak wyżej tylko w siadzie ugiętym i ćwiczą nogi, na 1 klaśnięcie podszwami stóp, na 2 przybijamy piątkę prawą stopą, na 3 klaśnięcie podszwami stóp i na 4 przybijamy piątkę lewą stopą,

- ćwiczący w leżeniu tyłem stopy opierają o stopy osoby współwiczącej i wykonują ruchy jakby jechały na rowerze. Po kilku ruchach zmiana kierunku.

Część końcowa: Ćwiczenie oddechowe: W parach, jedno z dzieci w leżeniu tyłem wykonuje wdech (brzuch wciągamy uwypuklamy klatkę piersiową) i wydech (wypychamy brzusek ku górze), w tym czasie drugie dziecko kładzie rękę na brzuchu osoby ćwiczącej i sprawdza czy brzuch prawidłowo pracuje. Zmiana w parach.

Po obiadku wykonalibyśmy jeszcze jedno zadanie. Po wysłuchaniu krótkiego opowiadania o bocianie dzieci narysowałyby to co zjada bocian. Poniżej opowiadanie i karta pracy (można oczywiście narysować na zwykłej kartce)

Opowiadanie o bocianie:

Rodzina bocianów mieszka w gnieździe na wysokim słupie. z gniazda widać łąkę, którą bociany często odwiedzają. To dla nich prawdziwa stołówka. Można tam złapać koniki polne, ślimaki, zaskrońce, krety. W stawie można upolować małą rybę lub żabę. na pobliskim polu łatwo o myszy i nornice. Niedawno pojawiły się w gnieździe dwa młode bocianki. Szybko rosną i ciągle są głodne. Rodzice wykonują wiele lotów na łąkę, aby maluchy miały co jeść. Niedługo wyrosną z nich piękne ptaki, które same zaczną zdobywać pożywienie.

Posłuchaj opowiadania o bocianie. Narysuj co zjada bocian.

