16.04.2020 r.

 Witajcie kochane Dzieci i Rodzice. Tematem dzisiejszych zajęć są „ **Zwierzęta z wiejskiego** **podwórka i ich dzieci**”. Na początek wykonajcie proszę ćwiczenia w karcie pracy na str. 74 .

Jeśli nie zrobiliście tego ćwiczenia wcześniej to przeczytajcie tekst umieszczony pod obrazkiem i odpowiedzcie na pytania związane z tekstem:

Powiedzcie:

|  |
| --- |
|  *Gdzie stoi kogut?* 1. *Co robi indyk?*
2. *Gdzie leży kot?*
3. *Gdzie idą ptaki?,* następnie wykonajcie kolejne polecenia.
4. Brawo! Myślę, że doskonale poradziliście sobie z tymi zadaniami.

A teraz otwórzcie książki na stronie 62,63,64,65 i oglądając ilustracje posłuchajcie opowiadania, które przeczyta Wam Rodzic. |

 **Zajęcia 1. *Z wizytą na wsi* – słuchanie opowiadania M. Strękowskiej - Zaremby „*Kaczęta, prosię­ta… konięta?”***

 <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_56/mobile/index.html#p=65>

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_56/mobile/index.html#p=66>

 *Olek, Ada i dziadkowie odwiedzili ciocię Anielę. Ciocia mieszka na wsi, daleko od miasta. Ma tam wła­sne gospodarstwo. Olek był kiedyś u cioci i zaprzyjaźnił się ze źrebakiem. Nie mógł się doczekać, kiedy zobaczy go ponownie. Ada jechała tam po raz pierwszy. Cieszyła się, że będzie mogła głaskać i karmić zwierzęta, które hoduje ciocia. Kiedy tylko stanęła na podwórku, wykrzyknęła:*

*– Mogę pogłaskać owieczkę?*

*Ciocia zatrzymała ją w ostatniej chwili. – Lepiej nie, to baran z twardymi rogami, nie lubi głaskania.*

*Ada zrobiła krok w tył, ale już po chwili biegła przez podwórko.*

*– Olek! Ciocia ma łabędzie! – piszczała zachwycona.*

*– Oj, Ado, Ado, to nie łabędzie! To gęsi!*

*Olek aż za brzuch się złapał. Gęsi rozbiegły się w cztery strony świata, za to gąsior wyciągnął długą szyję, zasyczał groźnie i złapał dziobem za sznurowadło u buta Ady.*

*– Ty łobuzie, nie strasz mi gości – skarciła go ciocia. Wzięła Adę za rękę. – Chodźmy do kurnika. Zobaczysz kury i malutkie kurczęta. Jest też gęś z gąsiętami i kaczka z kaczętami. Będziesz mogła je głaskać bez problemów.*

*Olek skrzywił się. Wolałby od razu pobiec do źrebaka. Dziadek musiał się tego domyślić, bo powiedział:*

*– Ada pójdzie z ciocią, babcia odpocznie w domu po podróży, a my zajrzymy do stajni. Do koni i źrebaków.*

*Kiedy po godzinie wszyscy wrócili do domu, dzieci zasypały babcię opowieściami o swoich przygodach.*

*– Źrebak się do mnie uśmiechnął! Poznał mnie! Pokazał wszystkie zęby w uśmiechu i zawołał „I-haa!”. To na pewno znaczyło „dzień dobry”! – mówił uradowany Olek.*

*– A mnie pocałowało prosię – chwaliła się Ada.*

*Ciocia potwierdziła. Gdy Ada pogłaskała wszystkie dwadzieścia kurcząt, dziesięć gąsiąt i pięć kacząt, po­szły do chlewni. „Tutaj są świnie z prosiętami”, uprzedziła ją ciocia. Wzięła jedno różowe prosię na ręce i podsunęła Adzie do pogłaskania. Prosię, niewiele myśląc, trąciło Adę noskiem w policzek i chrząknęło. Ada była zachwycona. Potem odwiedziła owce z owieczkami i barankami. Nie odważyła się jednak na ich pogłaskanie, chociaż ciocia zapewniała, że owcze dzieci, nawet te z małymi różkami, nie są groźne. Później, już razem z dziadkiem i Olkiem, poszli do obory, do krów i cieląt. Co się tam wydarzyło, tego dzieci nie opowiedziały. Zdradzę wam w tajemnicy, że jedna z krów pacnęła Adę ogonem w nos.*

*– Nic nie mówicie o krowach? – zdziwiła się babcia.*

*– Bo krowie ogony brzydko pachną – wyjaśniła Ada, krzywiąc się przy tym okropnie. – A wiesz, czego się dziś nauczyłam? – pospiesznie zmieniła temat. – Posłuchaj: dziecko kury to kurczątko, gęsi – gąsiątko, kaczki – kaczątko, świnki – prosiątko, konia – koniątko, a krowy – krowiątko – wyliczyła.*

*Ciekawe, dlaczego ciocia, dziadkowie i Olek śmiali się długo i głośno.*

1. Rozmowa na temat opowiadania.

 Dzieci przyglądają się obrazkom w książce i opowiadają o wizycie Olka i Ady na wsi. Czytają tekst umieszczony pod obrazkami.

1.
2. **Zabawa ruchowa *Koniki.***

Dzieci (koniki), w zależności od rytmu wygrywanego na tamburynie, *idą stępa* (powoli, wy­soko unosząc nogi), *poruszają się kłusem* (biegną na palcach, ale jeszcze nie za szybko), *galopem* (biegną szybko, na całych stopach). Podczas poruszania się kląskają językiem – naśladują odgłos uderzania końskich kopyt o ziemię.

**Dobieranie zdjęć zwierząt w pary. Układanie zdrobnień do nazw młodych zwierząt.**

Potrzebne będą zdjęcia dorosłych zwierząt, np.: świni, kozy, kaczki, kury, klaczy, krowy, owcy, oraz ich dzieci, np.: prosięcia, koźlęcia, kaczęcia, kurczęcia, źrebięcia, cielęcia, jagnięcia.

Rodzic układa w środku koła zdjęcia dorosłych zwierząt oraz ich dzieci. Prosi, aby dzieci dobrały zwierzęta w pary: mama i jej dziecko. Podają nazwę dorosłego zwierzęcia i jego potomstwa. Poproście aby dzieci ułożyły zdrobnienia do nazw młodych zwie­rząt, np.: *prosię, prosiątko, prosiaczek.*

1. **Wymyślanie przez dzieci krótkich rymowanek do podanych zdrobnień nazw młodych zwierząt.**

Dzieci wymyślają krótkie rymowanki do podanych przez Rodzica nazw młodych zwierząt, np. *Prosiątko bardzo polubiło żółte kurczątko. Cielątko to bardzo miłe zwierzątko. Kaczątko wygląda jak niewiniąt­ko. Cielaczek nosi biało-czarny kubraczek.* (Pierwszą, przykładową rymowankę wypowiada Rodzic. Zdania nie muszą być poprawne pod względem logicznym, mogą być śmieszne). Jeśli dzieci mają problem z układaniem krótkich rymowanek, układają rymy tylko do zdrobnień, np. *jagniątko – słoniątko.*

1. Opisywanie młodych zwierząt za pomocą określeń przymiotnikowych.

Pudełko lub pojemnik, zdjęcia młodych zwierząt.

Dzieci losują z pudełka zdjęcia młodych zwierząt. Opisują je, używając określeń przymiotnikowych, np. *prosię jest różowe, gładkie, niewinne, śmieszne.*

A teraz zachęcam do wykonania ćwiczeń w kartach pracy na str. 78, 79.



**Zajęcia 2. Zajęcia umuzykalniające. Zabawy przy piosence *Podwórkowa awantura*.**

1. Ćwiczenie umiejętności modulowania głosem – zmiany jego wysokości i natężenia.
2. Na początek pobawcie się w zabawę „ Mówimy różnym głosem”. Rodzic wypowiada w wybrany przez siebie sposób nazwę zwierzęcia. Dzieci starają się ją powtórzyć, np.:
3. *kogut* – głośno, wysoko,
4. *kura* – cicho, nisko,
5. *krowa* – szeptem,
6. *kac*z*ka* – pierwsza sylaba nisko, druga wysoko; raz cicho, raz głośno.
7. **Nauka dwóch pierwszych zwrotek piosenki *Podwórkowa awantura*.**

1. *Wpadła na podwórko pani kura,*

*zła i wściekła jak gradowa chmura.*

*I od razu głośno krzyczy:*

*– Ko, ko, ko, ko, ko, ko.*

*Tylko moje kurczątko się liczy!*

Ref.: *Dzisiaj na podwórku awantura.*

*Piesek, świnka, kaczka, gąska, kura*

*kłócą się, ojej, kłócą się, że hej,*

*które dziecko jest ładniejsze,*

*które najpiękniejsze jest!*

2. *Pani Świnka biegnie już z chlewika.*

*– Co mi pani tutaj dziś wytyka!*

*– woła tak do kury matki.*

*– Chrum, chrum, chrum, chrum, chrum, chrum.*

*Moje dzieci śliczne są jak kwiatki!*

Ref.: *Dzisiaj na podwórku…*

3. *Leci kaczka, że aż gubi pióra.*

*– To, co słyszę, to jest przecież bzdura!*

*Kury, świnki są tak brudne,*

*kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwa.*

*Moje dzieci są po prostu cudne!*

Ref.: *Dzisiaj na podwórku…*

*4. Z budy wyskoczyła też psia mama*

 *Co się dzieje to ja nie wiem sama!*

 *Wygrywają moje psiaczki*

 *hau hau hau hau hau hau*

 *Najwspanialsze przecież to dzieciaczki!*

 *Ref. : Dzisiaj na podwórku…*

*5. Tupie gąska mocno nadąsana*

 *Co ja słyszę, kłótnia tu od rana*

 *No i o co moje pieski?*

 *Gę gę gę gę gę gę*

 *Moje gąski to jest ród królewski!*

 *Ref.: Dzisiaj na podwórku…*

 *6. Przyszła wreszcie gospodyni miła*

 *Głośne kłótnie szybko uciszyła*

 *Wszystkie dzieci, moje panie*

 *Śliczne są, cudne są*

 *A ja teraz proszę na śniadanie!*

 *Ref.: Dzisiaj na podwórku…*

**Rozmowa na temat piosenki.**

Zadajmy dzieciom pytania:

1. Z ilu zwrotek składa się piosenka?
2. O co kłócą się zwierzęta w piosence?
3. O jakich zwierzętach jest mowa w kolejnych zwrotkach?
4. Jak nazywamy mamę, tatę i dziecko w rodzinach zwierząt (ptaków) przedstawionych w piosence?
5. Ponowne słuchanie piosenki. Nauka refrenu na zasadzie echa muzycznego. Odtwarzamy fragment refrenu a dzieci starają się go powtórzyć.

Życzę dobrej zabawy : )

 Pozdrawiam i ściskam Was mocno K.B.