

22 czerwca (poniedziałek)

Witamy serdecznie, w tym tygodniu przed Wami tematyka dotycząca zmysłów.

Zacznijmy dzień od ćwiczenia spostrzegawczości wzrokowej.

- „Znikające balony” – ćwiczenie spostrzegawczości.

Na dywanie leżą balony w różnych kolorach. Na umówiony sygnał dzieci zamykają oczka, rodzic zakrywa kocem 2 – 3 balony. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie jakich balonów brakuje.



- „Kolejność zabawek” – ćwiczenie spostrzegawczości.
Na dywanie zostają ustawione w rzędzie zabawki. Dzieci zapamiętują ich kolejność. Zamykają oczy, a rodzic zmienia kolejność ustawienia. Dzieci odgadują, która zabawka zmieniła miejsce.
- „Wspólne zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne.
 - „Prawa noga, lewa noga” – Dzieci maszerują po sali. Na sygnał zatrzymują się i stają na prawej nodze, druga jest podniesiona i zgięta w tył. Na drugi sygnał stają na lewej nodze.
 - „Poszukaj pary” – Dzieci biegają swobodnie po sali. Na hasło „pary” – dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie koła.
 - „Wiosenne słońce” – Dzieci siedzą na dywanie, nogi są wyprostowane. Podnoszą do góry jedną nogę (raz prawą, raz lewą) i rysują w powietrzu słońce.
 - „Deszczowy dzień” – Dzieci stoją. Na hasło „pada deszcz”, chodzą po sali, trzymając dłonie nad głową tworząc parasolkę. Gdy usłyszą hasło „kałuża”, wykonują skoki z nogi na nogę.
- „Zabawa logorytmiczna” – Dzieci wypowiadają rytmicznie rymowanąkę. Na słowa: „dotyk, węchy wzrok, słuch, smak” – pokazują część ciała

odpowiadającą konkretnemu zmysłowi.

Pięć zmysłów mamy i dobrze je znamy.

Dotyk, węch, wzrok, słuch, smak. Każde dziecko mówi tak:

Pięć zmysłów mamy i dobrze je znamy: Dotyk...

Temat 1: „Co można zobaczyć?” – zabawa dydaktyczna.

- Co to jest wzrok? – swobodne wypowiedzi dzieci.
 - Do czego potrzebny nam wzrok?
 - Co możemy zobaczyć w najbliższym otoczeniu?
 - Co wyrażają nasze oczy?
- Dzięki czemu możemy polepszyć widoczność?
 - Okulary korekcyjne – to przyrząd optyczny, który zmniejsza skutki wrodzonej lub nabytej wady wzroku, takiej jak nadwzroczność, krótkowzroczność i inne.



- Lupa – to przyrząd optyczny, który służy do bezpośredniej obserwacji drobnych, blisko położonych przedmiotów.

- Teleskop – to narzędzie, które służy do obserwacji odległych obiektów poprzez zbieranie promieniowania elektromagnetycznego (np. światła widzialnego).



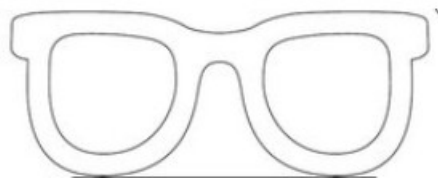
- „Znajdź różnice” – ćwiczenie spostrzegawczości. Dzieci wskazują elementy,

którymi różnią się dwa obrazki.

- „Co z tego powstanie?” – zabawa plastyczna. Dzieci losują kartki z narysowanymi elementami. Ich zadaniem jest dorysowanie takich elementów, aby powstał rysunek przedstawiający konkretny przedmiot.
- „Kto pierwszy zobaczy?” – ćwiczenie spostrzegawczości. W różnych częściach sali umieszczone zostają sylwety kwiatów. Dzieci szukają ukrytych sylwet.
- „Niewidomy” – zabawa w parach. Dzieci poruszają się parami przy muzyce relaksacyjnej. Jedno z nich ma zamknięte oczy, a drugie prowadzi je dbając, aby bezpiecznie pokonywał trasę. na przerwę w muzyce następuje zmiana ról.

Temat 2: „Szczęśliwe okulary” – rysowanie kredkami ołówkowymi.

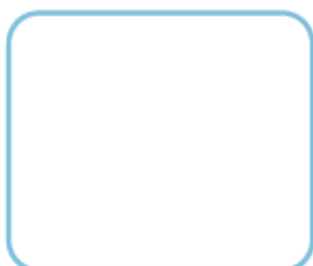
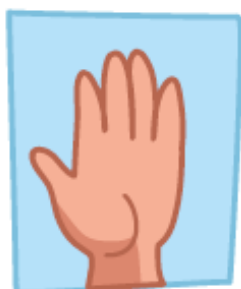
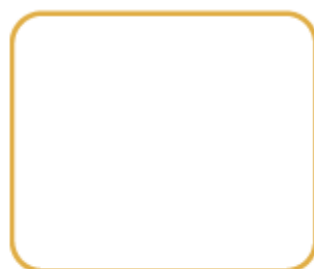
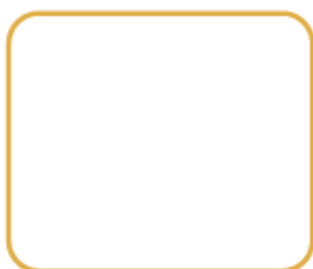
- Do czego służą okulary? – swobodne wypowiedzi dzieci. Dzieci ustalają do czego służą okulary. Wymieniają znane im rodzaje okularów: korekcyjne, przeciwsłoneczne, gogle, do pływania, chroniące oczy podczas wykonywania różnych prac (np. piłowanie drzewa).
- Próba odpowiedzi na pytanie: co to znaczy widzieć świat przez różowe okulary? Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania. Dzieci otrzymują kartki z narysowanymi okularami.
 - Wycinają okulary.
 - Kolorują oprawki okularów.
 - W miejscu szkieł rysują obrazki przedstawiające miejsca lub przedmioty kojarzące się im ze szczęściem, pięknem. Samodzielna praca dzieci. Sprzątnięcie stanowisk pracy.
- „Przez moje okulary możesz zobaczyć...” – wypowiedzi dzieci.
- „Potrafię to zrobić” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych.



- Wykonajcie następującą kartę pracy – narysujcie w ramkach, co według Was można powąchać, posmakować, zobaczyć, usłyszeć i dotknąć?

Zmysły pomagają poznać świat

Narysuj co można powąchać, posmakować, zobaczyć, usłyszeć i dotknąć?



- „Parzyste czy nieparzyste” – zabawa dydaktyczna. Dzieci wymieniają części ciała, ustalają czy występują one parami czy pojedynczo. Liczą, których części ciała jest więcej, parzystych czy nieparzystych.

Pozdrawiamy.