

23 czerwca (wtorek)

Witamy we wtorek :)

- Pamiętajmy, że bardzo ważne są także swobodne zabawy według zainteresowań dzieci. Niech organizują sobie zabawę i wybierają ulubione zajęcia. Na koniec pamiętajmy jednak o bardzo ważnym zadaniu – wdrażajmy dzieci do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.

- „Ćwiczmy” – zabawa logorytmiczna. Dzieci poruszają się po sali zgodnie z treścią rymowanki.

*Chodzić do przodu wszyscy umiemy.*

*Teraz do tyłu iść spróbujemy.*

*Cztery podskoki dzisiaj zrobimy.*

*I dookoła się obrócimy.*

- „Posłuchaj i policz” – zabawa słuchowo – matematyczna.  
Rodzic wrzuca do metalowego pojemnika monety. Dzieci liczą usłyszane dźwięki i układają tyle guzików ile dźwięków usłyszały.
- „Wspólne zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne (poranne zabawy z poniedziałku powtarzamy przez cały tydzień)

Temat 1: „Jaki to smak?” – rozpoznawanie smaków.

- „Różne smaki” – słuchanie wiersza B. Koronkiewicz.

*Wokół jest potraw wybór spory...*

*Lubisz ogórki, pomidory?*

*Wolisz wędlinkę, czy też serek?*

*Dużo jest osób, gustów wiele.*

*Lecz kto domyślić się potrafi,*

*Czy danie smaczne jest, w gust trafi,*

*Czy coś jest świeże, się nie psuje*

*I czy na pewno posmakuje?  
Zmysł smaku mamy właśnie po to,  
Aby posiłki jeść z ochotą.  
By móc poznawać różne smaki,  
Wiedzieć, kto lubi przysmak jaki.  
Ciasto jest słodkie, w nim jest cukier,  
Słodkie są lody oraz lukier.  
Gorzki smak pieprz ma oraz ziola,  
Gorzkiego dużo zjeść nie zdołasz.  
Sól ma smak słony, chyba wiecie,  
W kuchni solniczka stoi przecież.  
Gdy solisz zupę lub twarożek  
Uważaj, bo przesolić możesz.  
Mięso smakuje przyprawami  
Lecz ma też własny smak – umami.  
A co powiemy o cytrynie?  
Że smak ma kwaśny, z tego słynie.  
Gorzki czy słodki, kwaśny, słony?  
Zmysł smaku mamy wyczulony.  
On nam podpowie w sposób jaki  
Z wyczuciem mieszać wszystkie smaki.  
A rozum przypomina jeszcze, Że  
z wszystkich potraw są najlepsze Te,  
w których jest witamin dużo.  
One naszemu zdrowiu służą.*

- „Jakie smaki znamy?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz i własne doświadczenia. Uzupełnienie wiedzy dzieci na temat piątego smaku: umami. Jest on opisywany jako „rosołowy” lub „mięsny”. Umami jest też określany jako intensywny, smakowity. Smak umami odpowiada za wykrywanie kwasu glutaminowego, który występuje między innymi w wołowinie, serach

pleśniowych, w sosie sojowym, w brokułach, pomidorach, winogronach, grzybach, orzechach, wodorostach.

- „Jak to smakuje?” – zabawa badawcza. Niech Rodzice przygotują w miseczkach różne produkty. Dzieci po spróbowaniu ich tworzą grupy produktów: słodkich, kwaśnych, słonych, gorzkich.
- „Jaki to owoc?” – zabawa dydaktyczna.  
Dzieci za pomocą zmysłu smaku rozpoznają owoce. Określają też ich smak: słodki, kwaśny.
- „Takie same smaki” – zabawa badawcza.  
Przygotujcie roztwór z wykorzystaniem cukru, soli, cytryny i grejfruta. Roztwory znajdują się w czterech szklankach. Dzieci ustalają, gdzie są takie same smaki.
- „Smaki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci poruszają się po sali w rytmie muzyki tanecznej, na przerwę w muzyce i hasło wykonują wcześniej ustalone czynności.
  - Słodki – podskoki obunóż
  - Słony – obroty wokół własnej osi
  - Kwaśny – siad skrzyżny na podłodze

Temat 2: „Wspólna zabawa” – zabawy muzyczno – ruchowe według koncepcji Carla Orffa.

- „Jaka jest gazeta?” – określanie cech gazety. Dzieci wybierają gazety. Poprzez oglądanie, dotyk, węch wymieniają cechy gazety.
- „Jaki to dźwięk” – eksperymenty słuchowe. Dzieci słuchają odgłosów wydawanych przy użyciu gazety: uderzanie dłonią w gazetę, wachlowanie gazetą, podrzucanie, darcie, zwijanie, zgniatanie.
- „Ptaki do gniazd” – zabawa. Na podłodze rozłożone są gazety. Dzieci poruszają się po sali naśladując lot ptaków, na hasło „ptaki do gniazd” – stają na gazetce.
- „Wiadomości z gazety” – zabawa ortofoniczna. Dzieci trzymają gazetę na

wysokości oczu i naśladować czytanie wypowiadając sylaby: la, la, la, la, la ma, ma, ma, ma, ba, ba, ba, ba, ba, pa, pa, pa, pa, pa. „Czytają” cicho, głośno, szybko, wolno.

- Taniec w parach. Dzieci tańczą w parach w rytm melodii trzymając gazetę brzuchami, plecami, kolanami.
- Rzuty do celu. Dzieci zgniatają gazetę w kulkę prawą i lewą ręką. Następnie maszerują po obwodzie koła i wrzucają kulkę do stojącego na środku kosza.
- Relaksacja  
Dzieci układają się na dywanie w dowolnej pozycji i słuchają muzyki klasycznej. Następnie chętne dzieci opowiadają o tym o czym odczuły podczas słuchania muzyki.
- „Ruch to zdrowie” – zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.
- „Smaki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.
- „Słodki czy słony?” – zabawa plastyczna. Dzieci rysują swoje ulubione słodkie lub słone potrawy.
- Wykonajcie proszę jeszcze następującą kartę pracy:

# Zmysły pomagają poznać świat

Policz figury geometryczne i pokoloruj tyle okienek, ile jest na każdym rysunku trójkątów, kół, prostokątów i kwadratów.



▲									
●									
■									
■									



▲									
●									
■									
■									

A starszaki dodatkowo przeczytajcie tekst znajdujący się pod obrazkiem

## Zmysły pomagają poznać świat

Przeczytaj samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.



To Zenek i Tola. A to wspaniały zamek.

Zenek robi babki z piasku.

A Tola kopie dołki.

Tu stoi parasol. On jest ładny i kolorowy.

A tam ogromna woda, ptaki, wyspa i palmy.

A to co? To statek piracki.

On płynie do portu.