

26 marca 2020 r. (czwartek)

Dzisiejszy dzień proponujemy zacząć od zabawy (najwygodniej, jeśli w domu jest dostęp do drukarki, wtedy można szybko wydrukować sylaby, dzieci z pewnością chętnie je porozcinają lub samemu na kartce stworzyć rozmaite sylaby do zabawy).

- Sylaby do pary” – zabawa słowna. Rozkładamy na dywanie kartoniki z sylabami. Zadaniem dzieci jest złożenie sylab w słowa. Np. wo – da, gu – ma, ki – wi, ko – ty, ra – ki, ta – ta, wa – ga.

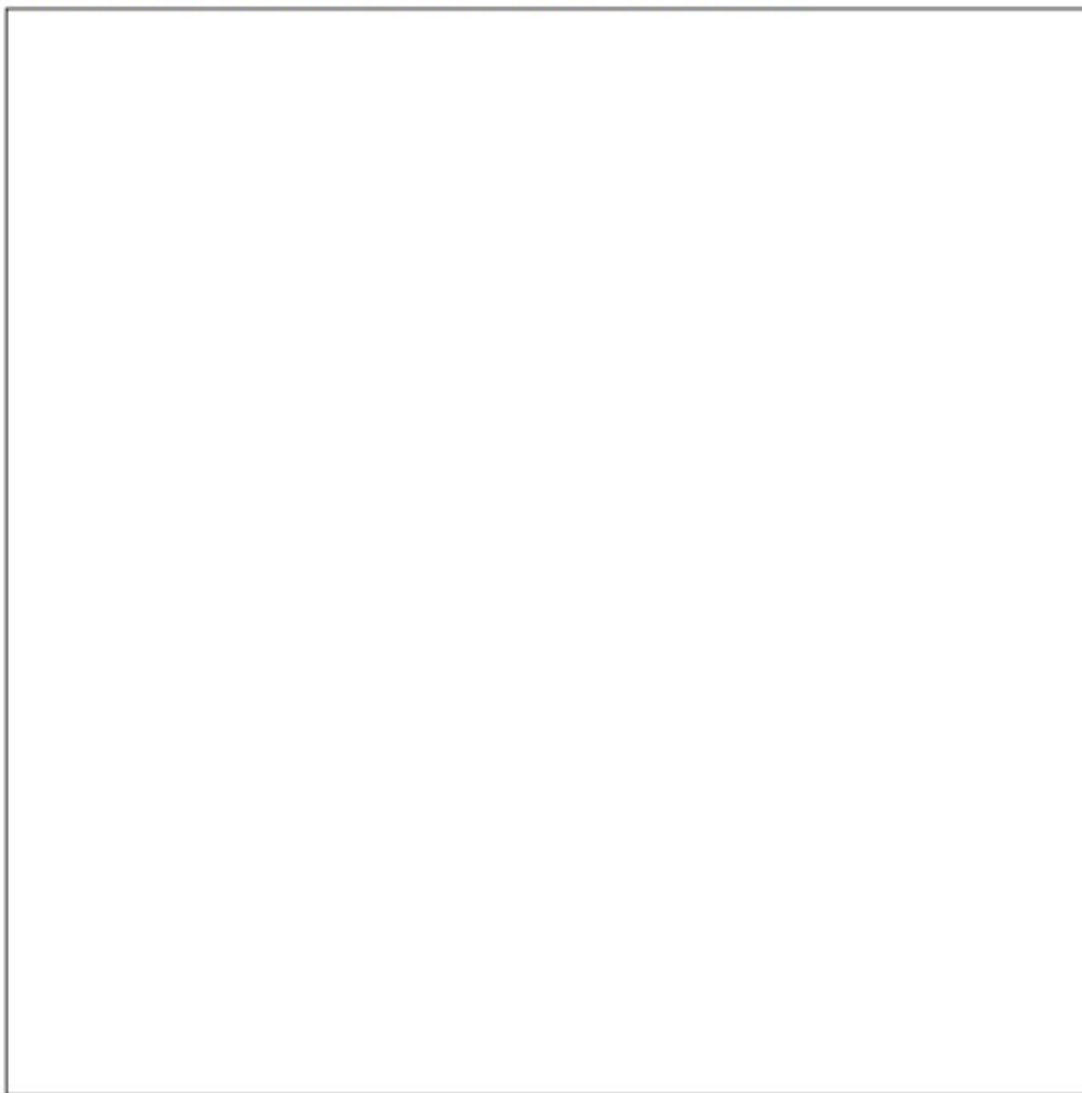
wo	gu
ma	ki
ta	da
ki	ga
ty	wi
wa	ra
ta	ko

- Zadanie do wykonanie
Należy narysować przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę w (Najpierw zachęcamy dziecko, by wymieniło jak najwięcej wyrazów rozpoczynających się na głoskę „w”, dzieci przy tego typu zadaniu dzielą ramkę na cztery części i rysują cztery rysunki). Pod rysunkami dzieci kończą szlaczki (poniżej dwie karty pracy z niewielką różnicą w

sposobie wykonania szlaczków. Pierwsza karta pracy dla dzieci pięcioletnich, druga dla dzieci sześcioletnich)

Woda i słońce

Narysuj przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę w.

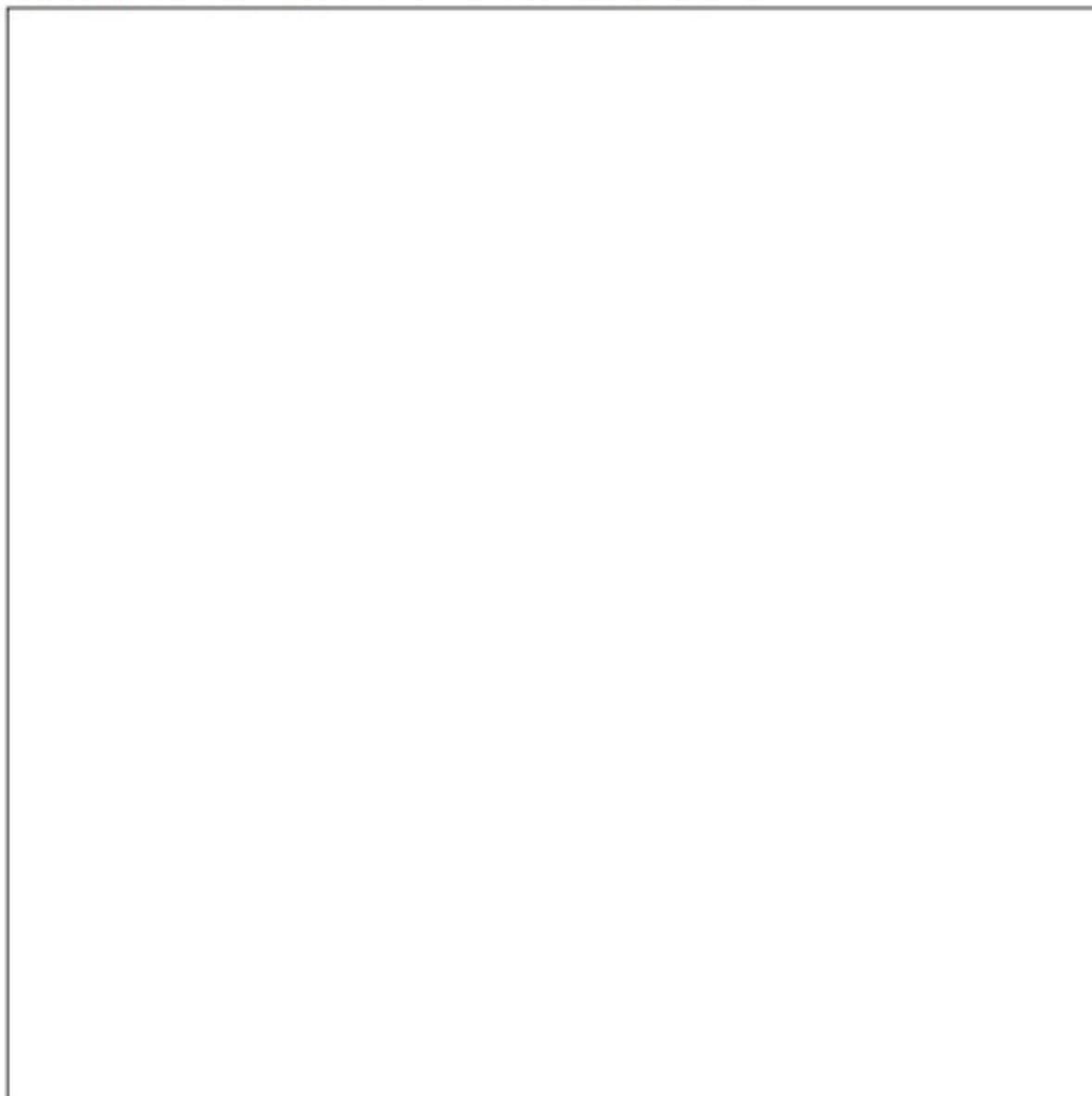


Dokończ szlaczki.



Woda i słońce

Narysuj przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę w.



Dokończ szlaczki.



- „Słońce i deszcz” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej. Rodzicu, przeczytaj wiersz.



- *Słoneczko świeci, świeci, świeci,
na pola, lasy i dzieci,
które biegają i skaczą
i deszczu dziś nie zobaczą.*

*Deszcz pada, pada, pada,
na kwiaty w moim ogrodzie.
Podlewa trawy zielone,
bo zieleń jest teraz w modzie.*

- Następnie zadaj pytania - omówienie wiersza.
 - Z ilu zwrotek składa się wiersz?
 - O czym opowiada pierwsza zwrotka?
 - O czym opowiada druga zwrotka?
 - Co czujesz, gdy świeci słońce?
 - Co czujesz, gdy pada deszcz?
 - Jak możemy określić pierwszą i drugą zwrotkę? (wesoła – smutna, „ciepła” – „zimna”)
- „Liczymy do przodu i do tyłu” – zabawa matematyczna. Rozłóżcie na dywanie kartoniki z cyframi od 0 do 9 (mogą być wydrukowane lub samodzielnie wykonane). Dzieci muszą ułożyć je w odpowiedniej kolejności. Następnie wspólnie policzcie do przodu (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) i do tyłu (9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0). Zabawę można urozmaicać, np. losowanie cyfry, liczenie do przodu lub do tyłu od wylosowanej cyfry; proste obliczenia „A jeśli do wylosowanej cyfry dodamy 1” (proponujemy przy obliczeniach wspierać się liczmanami – mogą to być patyczki, kredki, owoce itp., można zorganizować „apetyczne działania” np. „Mama na talerzu położyła 6 plasterków jabłka, Kasia zjadła 2, ile zostało?” - smacznego :))

Zabawy badawcze:

- Kiedy tylko jest to możliwe, staramy się eksperymentować. Warto więc z dziećmi wykonać w warunkach domowych kilka zabaw badawczych.
- Na początku możemy porozmawiać z dziećmi o wodzie. Podpytajcie drodzy Rodzice małych ekspertów „Do czego potrzebna jest woda?” i „Jak możemy ją oszczędzać?”. Przekonajcie się jak ciekawe to będą odpowiedzi. W razie potrzeby uzupełnijcie je.



- „Jak możemy zmierzyć objętość wody?” – zabawa badawcza.
Ustawcie przed dzieckiem naczynia o różnej objętości: litrowa butelka, półlitrowa butelka, litrowy słoik, szklanka.
 - Wodę z litrowej butelki przelejcie do szklanek (jak najbardziej angażujcie do takich zadań dzieci, trzeba tylko zadbać, aby doświadczenia przeprowadzać w odpowiednim miejscu)– dziecko liczy ile szklanek napełniono wodą z litrowej butelki.
 - Wodę z dwóch szklanek przelejcie do butelki litrowej, a z kolejnych dwóch szklanek do butelki półlitrowej – dziecko porównuje zawartość obu butelek.
 - Wodę z butelki półlitrowej przelejcie do drugiej butelki litrowej – dziecko porównuje zawartość obu butelek.
 - Jedna butelka półlitrowa stoi, a druga leży na stole – dziecko obserwuje je i ocenia, czy w butelkach jest tyle samo wody, czy w którejś z nich jest więcej lub mniej wody. Stwierdzają, że położenie butelek nie zmienia objętości wody.
 - Rodzic wlewa cztery szklanki wody do butelki litrowej i cztery szklanki wody do słoika litrowego – dziecko porównuje zawartość obu naczyń.
- „Co dzieje się, gdy odlewam i dolewam wodę?” – zabawa badawcza.
 - z litrowej butelki napełnionej wodą odlewamy jedną szklankę. Zaznaczcie flamastrem ile wody zostało.
 - Odlejcie z butelki kolejną szklankę i zaznaczcie flamastrem ilość wody – dziecko widzi, że wody ubywa.
 - Dwie szklanki wody wlejcie do drugiej butelki litrowej, zaznaczcie flamastrem miejsce do którego sięga woda. Dziecko porównuje ilość wody w obu butelkach. Stwierdza, że kiedy odlewamy wodę, wówczas ubywa jej. Przy dolewaniu wody, przybywa jej.
- „Gdzie jest woda” – zabawa doskonaląca słuch. Dziecko siada na dywanie z zasłoniętymi oczami (przyda się mamy apaszka ;)) Rodzic trzyma zakręconą butelkę z wodą z jednej strony dziecka i powoli ją odwraca. Zadaniem dziecka jest usłyszeć, z której jego strony znajduje się butelka z wodą (utrwalajmy przy tej zabawie również określenia „lewa strona”, „prawa strona”)

Dzieci starsze mają zawsze trochę więcej pracy. Przed nimi dodawanie

Woda i słońce

Policz tulipany i wpisz odpowiednie cyfry.



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--

w w w w w

W W W W

w w w w w w w w w

W W W W W W W

w w w w w w w w w

w w

W W W W W W W

W W

- „Burza w szklance wody” – zabawa oddechowa. Dzieci zanurzają słomkę w wodzie i dmuchają tak mocno, aby powstały bąbelki. po kilku głębszych dmuchnięciach wyjmują słomkę i odpoczywają. Następnie wkładają słomkę do szklanki i nie dotykając wody i wydmuchują „dołek” w wodzie.



Drodzy Rodzice, pamiętajmy, że zajęcia edukacyjne w przedszkolu to tylko część dnia. W pozostałym czasie dzieci podejmują szereg czynności związanych z odpoczynkiem i zabawą. Wiemy, że wielu naszych podopiecznych to dzieci, które bardzo lubią wykonywać rozmaite zadania, uzupełniać karty pracy, to takie „małe pracusie”. Proponujemy wiele kart pracy i zadań, które z pewnością realizowalibyśmy w przedszkolu, ale też zdajemy sobie sprawę z tego, że zorganizowanie „czasu nauki” dzieciom z pewnością nie będzie dla Państwa łatwe i oczywiste. Prosimy abyście zorganizowali dzieciom również zabawę swobodną, niech rysują, bawią się autkami, lalkami, klockami, układają puzzle. I wspierajmy dzieci z całych sił, im na pewno jest również niezmiernie ciężko siedzieć w domach z dala od rówieśników.

Pozdrawiamy serdecznie.