

27 marca 2020 r. (piątek)

Witamy w piątek. :)

- W przedszkolu rano często utrwalamy pewne informacje, które już posiadamy. Zachęcamy aby wykorzystać to, że Dzieci dużo chcą opowiadać. Zadają nam dużo pytań – odpowiadamy na nie. Sami też pytamy, a tym samym pewne wiadomości utrwalamy (np. Ile dni ma tydzień? Wymień nazwy miesięcy. Jak nazywa się nasz kraj? Jak nazywa się miasto, w którym mieszkamy? Jaka jest najdłuższa rzeka w Polsce? itp.)
- „Zabawa w skojarzenia” Rodzic wypowiada dowolne słowo, a dziecko mówi, co im się z tym słowem kojarzy. Np. WIOSNA – bociany, przebiśniegi, bazie, zieleń. (podczas takich zabaw wzbogacamy słownictwo)
- Zadanie dla spostrzegawczych – łączenie takich samych wyrazów. Myślę, że wszystkie starszaki i większość dzieci młodszych powie, że to dla nich „Bułka z masłem” (zapytajcie dzieci o takie powiedzenie, sprawdźcie, czy wyjaśnią, co ono oznacza).

Połącz ze sobą takie same wyrazy.

woda

słońce

wiatr

deszcz

wiatr

woda

słońce

deszcz

- Propozycją na spędzenie dzisiejszego dnia będzie wykonanie przez dzieci pracy plastycznej.  
- Poproście najpierw dzieci, aby rozwiązały zagadkę

*Płyną po niebie białe, niebieskie albo też granatowe.*

*Mogą być jasne, albo deszczowe, a czasem nawet gradowe. (chmury)*



- „Jak wyglądają chmury?”

Aby dowiedzieć się kilku ciekawostek o chmurach, polecam obejrzeć krótki materiał Fundacji Uniwersytet Dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=HiOVvBqjRrc>

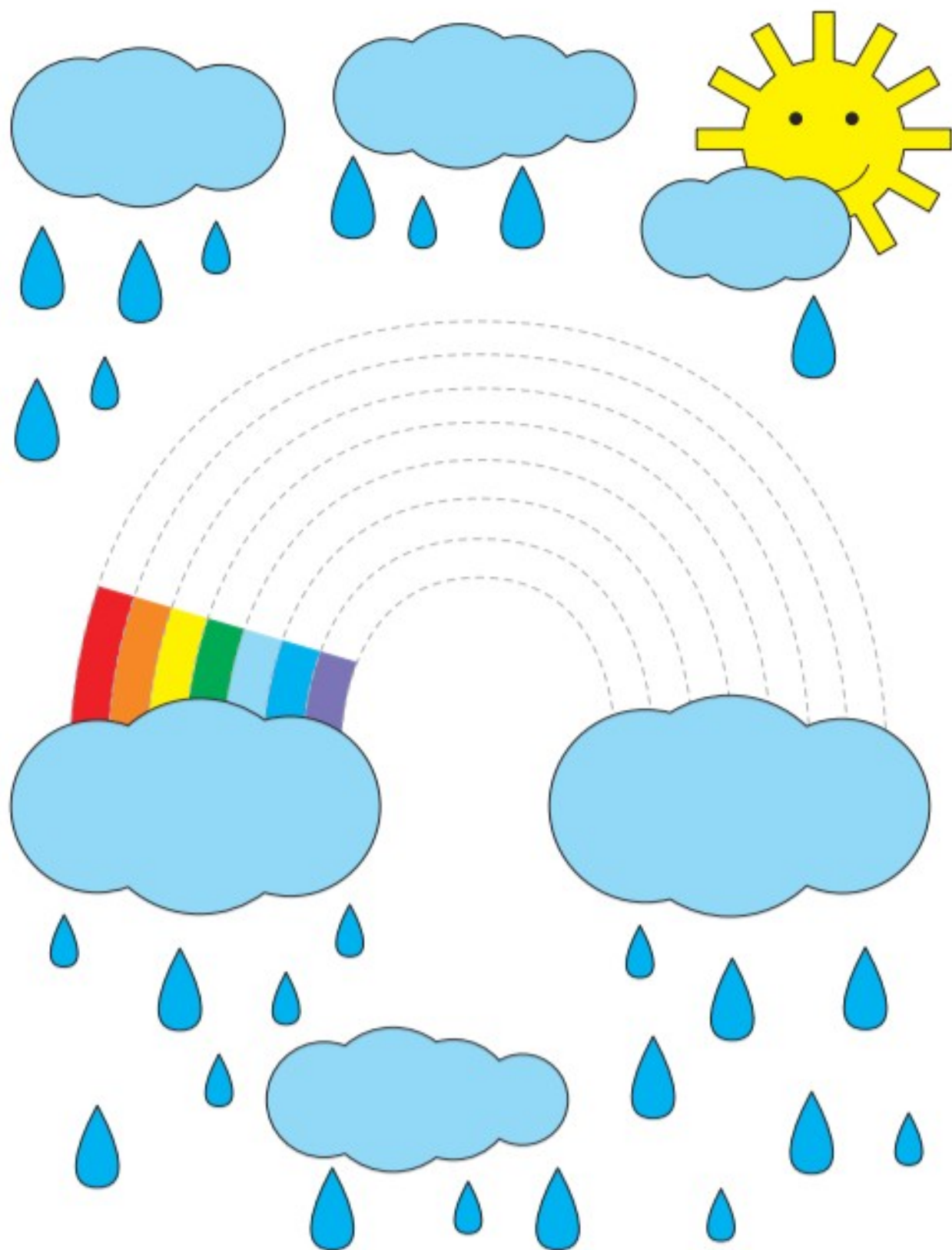
- A teraz czas na pracę plastyczną
  - na niebieskich kartkach dzieci odrysowują z szablonu 2 chmurki i wycinają je (można odrysować na białych i pokolorować).
  - z kolorowej bibuły wycinają paski o szerokości 2 cm. (jeśli nie macie w domu bibuły, spróbujcie użyć czegoś innego – pokolorowanych kartek, pociętych ręczników papierowych)
  - Wycięte paski przyklejają w dolnej części chmurki.
  - Obie chmurki sklejają ze sobą tak, aby paski było pomiędzy nimi.
  - Zwracamy uwagę na samodzielną pracę dzieci i sprzątnięcie stanowiska pracy.
  - Największa radość u dzieci jest wtedy, kiedy pracą mogą się pochwalić. Niech więc przed domownikami zrobią prezentację pracy, policzą, ile pasków przykleiły. A może założą teczkę z pracami wykonanymi w domu i pochwalą się swoim ciociom przedszkolnym po powrocie (szczerze mówiąc mamy nadzieję, że nastąpi to jak najprędzej).



- Powstała nam przy okazji ciekawa tęczka, kolejne zadanie jest również tęczowe. Kto ma możliwość drukowania i chęci do kolorowania to zapraszamy do pracy.

## Woda i słońce

Powiedz jak powstaje tęcza? Rysuj po śladzie i pokoloruj rysunek.



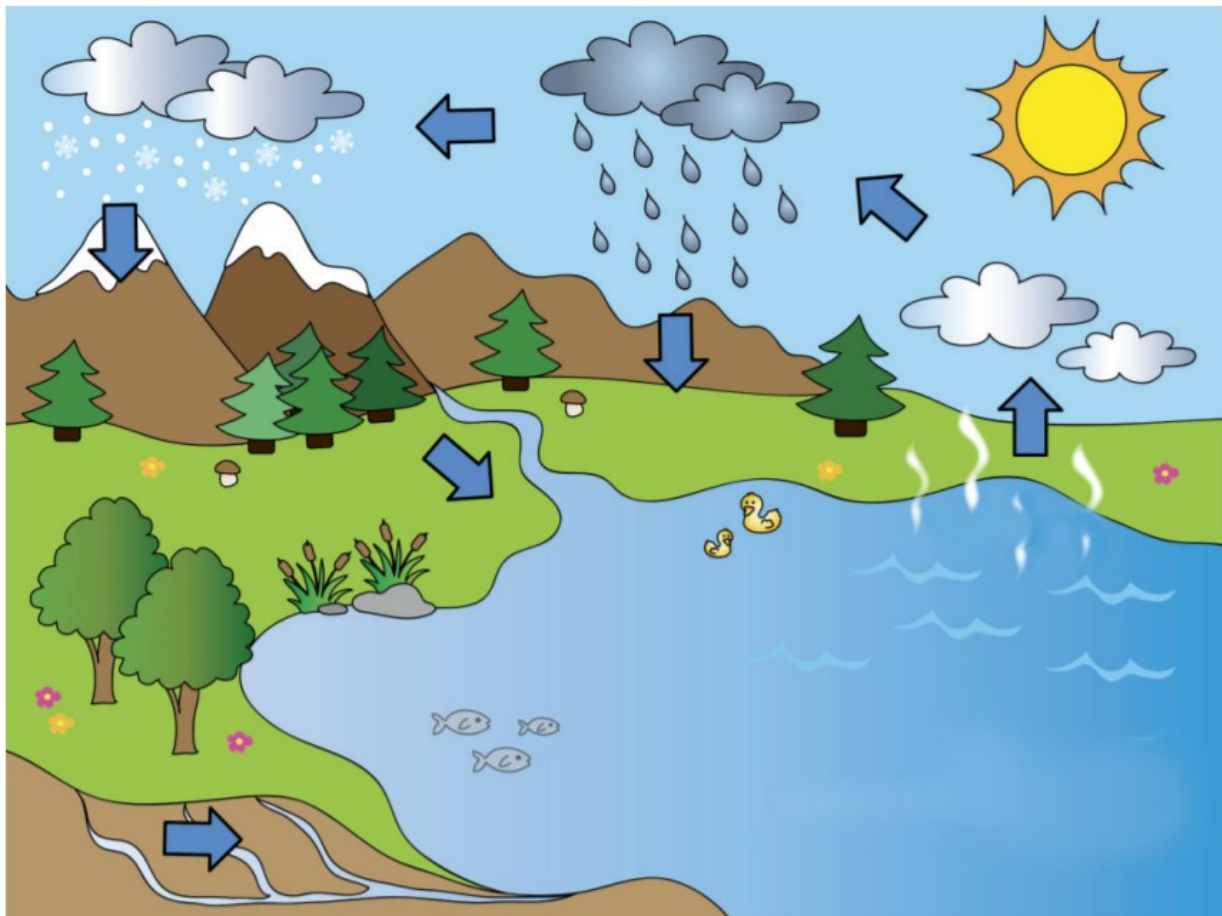
- W tym tygodniu mieliśmy też przeprowadzić szereg doświadczeń w naszym przedszkolnym eksperymentalnym ogrodzie, ale może jak mówi przysłowie... „Co się odwlecze, to nie uciecze”

Temat eksperymentów określi rozwiązanie zagadki.  
*Jest potrzebna do picia, gotowania i mycia. (woda)*



- „Jak wędrują krople wody?” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

Posłuchaj opowiadania o kropelce. Opowiedz jak wygląda krążenie wody w przyrodzie.



Krople wody spokojnie pływają w oceanach, morzach, rzekach i jeziorach. Kiedy robi się ciepło, krople rozpoczynają swoją wędrówkę. Mocno grzejące promienie słoneczne powodują, że woda przemienia się w parę wodną i przedostaje się do atmosfery. Wysoko, połączona para wodna tworzy chmury. Na tych chmurach skraplająca się para wodna wędruje nad ziemią. Jest to czas, kiedy krople wody rosną i stają się coraz cięższe. Aż przychodzi taki moment, gdy krople spadają na ziemię w postaci deszczu. Kiedy jest mróz krople zmieniają się w płatki śniegu. Mogą też zmienić się w grad. Krople wody, które spadną na ziemię, wsiąkają w nią. Przeciskają się różnymi szczelinami. Jeżeli wody jest dużo, mogą utworzyć się strumienie, które wypłyną na powierzchnię ziemi w postaci źródła. Spływające z gór strumienie tworzą rzekę, która wpada do morza. A kiedy przygrzeje słońce, krople znowu rozpoczną swoją wędrówkę.

- „Jak wygląda krążenie wody w przyrodzie?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o opowiadanie oraz ilustrację.
  - Opowiedz jak wygląda krążenie wody w przyrodzie.
  - Do czego potrzebna jest woda – swobodne wypowiedzi dzieci.

Na koniec możecie wspólnie wykonać ćwiczenia w czytaniu. Macie Państwo możliwość porównać, w jaki sposób przy tego typu zadaniu został zróżnicowany poziom trudności.

Pierwsza karta pracy (z numerem strony 35) przeznaczona jest dla dzieci pięcioletnich. Zadaniem Rodzica jest wolne czytanie wyrazów, a dziecko w odpowiednim momencie uzupełnia zdanie wypowiadając nazwy obrazków. (Oczywiście część dzieci pięcioletnich również będzie próbowało samodzielnie przeczytać całość, bo już uwielbiają składać literki i całkiem dobrze im to wychodzi) :)

Druga karta pracy (z numerem strony 45) przeznaczona jest dla dzieci sześcioletnich. Wszystkie nasze dzieci sześcioletnie tego typu teksty czytają już samodzielnie, mogą przeczytać tekst dwukrotnie. Dodatkowo mają za zadanie odnaleźć wyraz „woda” i podkreślić go niebieską kredką.

Powodzenia:)

Pamiętajmy o zabawach ruchowych (kilka propozycji do wykonania w domu)

### **Wspieranie rozwoju ruchowego dziecka**


Ruch jest niezmiernie ważny dla rozwoju motoryki małej i dużej dziecka, ma wpływ na dojrzewanie jego układu nerwowego. Aktywność fizyczna wzmacnia również układ mięśniowy, pobudza i wspomaga prawidłowe działanie takich funkcji jak oddychanie, krążenie, przemianę materii, rozwija wyobraźnię i pamięć ruchową.


Wspomagając rozwój fizyczny dziecka w domu można wykonywać z dzieckiem wiele ćwiczeń:

1. Podskoki na jednej i dwóch nogach
2. Stanie na jednej nodze (dla utrudnienia może być stanie na jednej nodze z zamkniętymi oczami).
3. Zabawy ze skakanką - skoki na skakance, przeskakiwanie (w przód i w tył, na boki) położonej na ziemi skakanki (można wykorzystać również szarfy, tasiemki, gumę do skakania), ćwiczenia równoważne (chodzenie po linii – położonej na podłodze skakance).
4. Zabawy z piłką - usprawniające umiejętność chwytu i rzutu piłką, celowania (np. do kosza, pudełka), toczenie piłką (naprzemiennie lewą i prawą ręką), kręcenie piłką, gra w kolory, kozłowanie itp.
5. Zabawy ruchowe np. „Jakim zwierzęciem jestem?” Poruszanie się jak określone zwierzę (ociężyły niedźwiedź, skaczący kangur, koci grzbiet, naśladowanie ruchów węża itp.)

Przeczytaj razem z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, a ty mów nazwy obrazków.



Kto to? To Matylda i  .

A co to? A to 3  .

Kto lubi  ?

Matylda lubi  i  lubi  .

A to  .

Matylda dba o  .

Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.



Kto to? To Matylda i motyl.

A co to? A to 3 kwiaty.

Kto lubi kwiaty?

Matylda lubi kwiaty i motyl lubi kwiaty.

A to konewka.

Matylda dba o kwiaty.

Poszukaj gdzie jest wyraz **woda**. Podkreśl go niebieską kredką.

woda waga wata woda owad woda  
odwaga wrota woda woda oda waga