**30.03.2020r. Grupa VI**

Witam serdecznie wszystkie dzieci i opiekunów naszej grupy. W tym tygodniu zajmiemy się tematyką związaną z wiosennymi powrotami ptaków. Rozpoczynamy tematem dnia*: Jajko i jego tajemnice.*

**ZAJĘCIE I: Doświadczenia z jajkiem- zabawy badawcze.**

Do zabaw potrzebne będą: obrazki zwierząt, które wylęgły się z jajka (kura, bocian, pingwin, wąż, wróbel, plastikowy pojemnik, lignina, 4 surowe jajka, 4 jajka gotowane, dwie szklanki, talerzyk, sól, łyżki, woda, dzbanek, butelka coca-coli, zaparzona i wystudzona herbata i kawa, barwnik spożywczy, tacki jednorazowe, nożyki plastikowe, zdjęcia przedstawiające kurę, strusia, przepiórkę oraz ich jajka.

**Zapraszam do zabawy:**

1.Wprowadzenie do tematu: Opiekun rozkłada przed dzieckiem obrazki przedstawiające: kurę, bociana, pingwina, węża, wróbla. Pytamy*: Co łączy zwierzęta przedstawione na obrazkach?* Jeżeli dziecko nie potrafi odpowiedzieć na pytanie, informuje ,że wszystkie te zwierzęta wykluły się z jajka.

2. Teraz będziemy porównywać jajko surowe i ugotowane oraz opisywać jego budowę. W tym celu postaw pojemnik wyłożony ligniną. Daj dziecku do ręki jajko ugotowane i surowe. Zachęć, aby nim potrząsało, opisało dźwięk jaki wydaje. Teraz wprowadź obydwa jajka w ruch obrotowy. Dziecko obserwuje jajka i wskazuje to, które kręci się szybciej. Zastanawia się nad przyczyną. Musimy wyjaśnić dziecku, że jajko surowe obraca się tylko przez chwilę, a potem się zatrzymuje ponieważ ma płynny środek, który porusza się wewnątrz skorupki w różne strony. Uniemożliwia to kręcenie się jajka.

3. Opiekun rozbija jajko, oddziela białko od żółtka. Prosi, aby dziecko powiedziało z czego składa się jajko. Następnie zapraszamy dziecko, aby samodzielnie wykonało kilka doświadczeń z jajkiem.

- Włóż jajko surowe do słoika z wodą,

-Włóż jajko ugotowane do słoika z wodą,

-Teraz do wody wsyp 10 łyżek soli i ponownie włóż do wody jajko surowe. Zobacz, co się z nim dzieje.

-Teraz włóż ugotowane jajko do kubka z coca-colą, potem kolejno z kawą, herbatą, wodą z dodatkiem barwnika spożywczego. Możemy powiedzieć dziecku, że skorupka jajka zbudowana jest z wapnia, tak jak nasze zęby. Takie same przebarwienia jak na skorupkach jajek pozostają na naszych zębach, jeśli nieodpowiednio dbamy o higienę jamy ustnej.

Zapraszam teraz do zorganizowania zawodów, w których wezmą udział wszyscy domownicy. Jedna z osób będzie mierzyła czas sekundnikiem. Pozostali uczestnicy kręcą kolejno ugotowanym jajkiem. Wygrywa ta osoba, której jajko najdłużej będzie w ruchu.

4. W kolejnej zabawie dziecko pozna właściwości jajka ugotowanego na twardo. W tym celu prosimy dziecko aby obrało jajko ze skorupki. Następnie kroi jajko plastikowym nożykiem na pół, nazywa poszczególne części ( skorupka ,żółtko, białko), określa wygląd, smak, zapach. Porównuje budowę jajka surowego i gotowanego. Zastanawia się co się zmieniło i dlaczego.

5. Możemy również poprosić dziecko o porównanie wielkości jaj wybranych ptaków.(przepiórka, kura, struś). Dziecko układa zdjęcia jajek tych ptaków według kolejności- od najmniejszego do największego. Następnie łączą zdjęcia jajek ze zdjęciami odpowiednich ptaków.

Na zakończenie pierwszego zajęcia prosimy dziecko o przeczytanie tekstu (karta pracy, cz.4.nr48),

oraz odpowiedź na pytania:- Gdzie było gniazdo bociana?

 - Ile jajek było w gnieździe?

 - Do czego Olkowi była potrzebna lornetka?

**ZAJĘCIE II: Odkrywanie literki j: małej, wielkiej, drukowanej i pisanej.**

Mówimy dzieciom zagadkę I .Fabiszewskiej.

Gdy skorupka pęknie, pisklę się wykluje.

Ale najpierw w gnieździe, ptak je wysiaduje.

 ( *jajko)*

1.Analiza i synteza słuchowa słowa *jajka.*

Postępujemy według poleceń:

- podziel słowo *jajka* na głoski, - policz ile jest w tym słowie sylab, a ile głosek, - wymień kolejno wszystkie głoski, - wymień inne słowa, których głoskę **j** słychać na początku wyrazu, w środku i na końcu.

2. Budowanie schematu **słowa jajka.**

- ułóż tyle białych kartoników, ile sylab słyszysz w słowie-*jajka*, rozsuń kartoniki i wymów głośna sylaby,

-ułóż tyle kartoników, ile głosek słyszysz w wyrazie*- jajka*, wymów wszystkie głoski głośno, dotykając kolejno kartoników,

3.Budowanie schematu słowa -*Jola*

Opiekun wymawia głoskując słowo-J-o-l-a, dziecko dokonuje syntezy słowa i wymawia je głośna. Następnie samodzielnie dzieli słowo Jola, na sylaby i na głoski. Układa samodzielnie schemat imienia.

4.Budowanie modeli słów- *Jola, jajka*.

Czerwone i niebieskie kartoniki dla dziecka. Dziecka głośno wymawia głoski w słowach. Określa, czy głoska- j- jest spółgłoską ,czy samogłoską. Następnie pod schematami słów zaznacza miejsca głoski- j- niebieskimi kartonikami. Wskazuje kolejne spółgłoski .Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach.

5.Odkrywanie litery- j, J.

Czerwone i niebieskie kartoniki, litera –j-:mała i wielka. Opiekun kładzie przed dzieckiem modele słów*- jajka, Jola*- Pokazuje literkę –j- małą i wielką. dziecko określa jej wygląd. Umieszcza kartoniki z literą we właściwych miejscach pod swoimi modelami słów. Przypominamy dziecku, że imiona zaczynają się wielką literą. Następnie dziecko umieszcza kartoniki z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach. Czytają wyrazy.

5.Wysłuchiwanie różnic między literami- i-j-I, J.

Dziecko ogląda kartoniki z literami i odszukuje między nimi różnice .Prosimy dziecko, aby wskazało która głoska- i- czy –j- jest spółgłoską, a która samogłoską. Dziecko uzasadnia swoją odpowiedź.

Do wykonania mamy jeszcze ćwiczenia w kartach pracy:cz.4, nr48, 49.

Życzę miłej pracy i zabawy. Pozdrawiam.