

30 marca (poniedziałek)

Witamy Was (drogie dzieciaczki i Rodzice) serdecznie. Dziś rozpoczynamy nową tematykę - „Powroty ptaków”.

Rano w przedszkolu zaczęlibyśmy dzień od oglądania rozmaitych albumów o tematyce przyrodniczej i zadaniem Waszym byłoby wyszukiwanie zdjęć różnych ptaków i próby nazywania ich. A może w domu znajdą się jakieś książki lub gazety, w których znajdziecie zdjęcia ptaków? Poproście, by w poszukiwaniach pomogła Wam mamusia, tatuś lub może starsze rodzeństwo? Zaobserwujcie czy za oknem nie widać gdzieś lecącego bądź siedzącego na drzewie ptaszka.

Lub popatrzcie tutaj:



bocian



dudek



jaskółka



słowik

Możecie również dla przyjemności posłuchać ptasiego śpiewu (z pewnością możemy wykorzystać takie przyjemne dźwięki do relaksacji)

<https://www.youtube.com/watch?v=W5ACbMU15R4>

Rano wykonujemy codziennie przez cały tydzień zabawy i ćwiczenia poranne:

- „Ptaki do gniazd” – na podłodze leżą rozłożone obręcze (można wykorzystać hula-hop jeśli ktoś posiada lub uformować koło np. z tasiemki czy kilku sznurówek). Wykorzystajmy do zabawy ulubioną muzykę, niech przedszkolak podczas puszczonej z magnetofonu melodii porusza się swobodnie po pokoju, naśladując latające ptaki. Na sygnał (pauza w muzyce) wskakuje do obręczy i kuca naśladując ptaszka w gniazdku.
- „Bociany na łące” – Chodzimy (możemy sobie wspólnie poćwiczyć) po pokoju wysoko unosząc do góry nogi, ręce trzymamy wyciągnięte w bok. Co jakiś czas zatrzymujemy się i stoimy na jednej nodze (niczym bociany).
- „Głodne wróbelki” – Dziecko porusza się swobodnie po pokoju, na hasło „śniadanie” – kuca i stuka palcem wskazującym w podłogę.
- „Wspólne ćwiczenia” – Dzieci powtarzają tekst, a następnie w parach (np. z rodzicem) wykonują wymyślone przez siebie ćwiczenie.

Ćwiczymy w parach raz, dwa, trzy

Ćwiczę ja i ćwiczysz ty

Temat 1: „Śniadanie Julka i Jagody” – wprowadzenie litery „j”, „J” na podstawie wyrazu „jajko”

„Śniadanie Julka i Jagody” – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.

(Rodzic czyta, a dziecko słucha przyglądając się ilustracji)

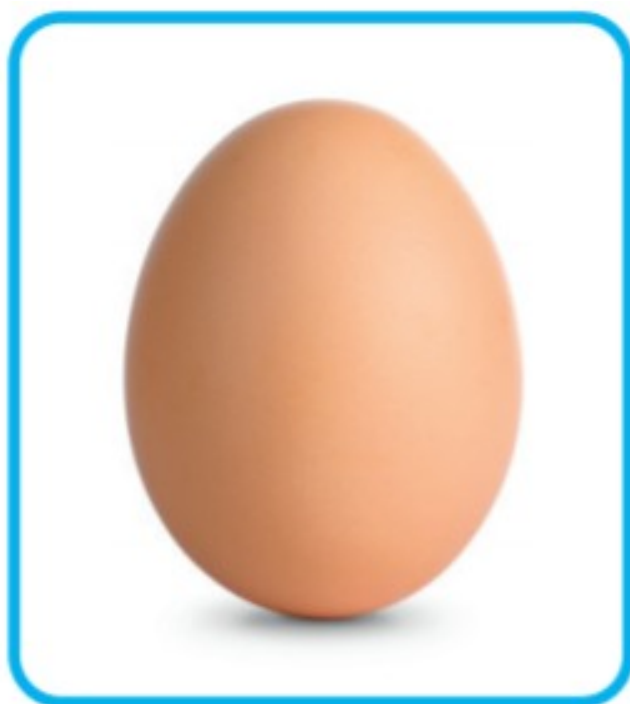
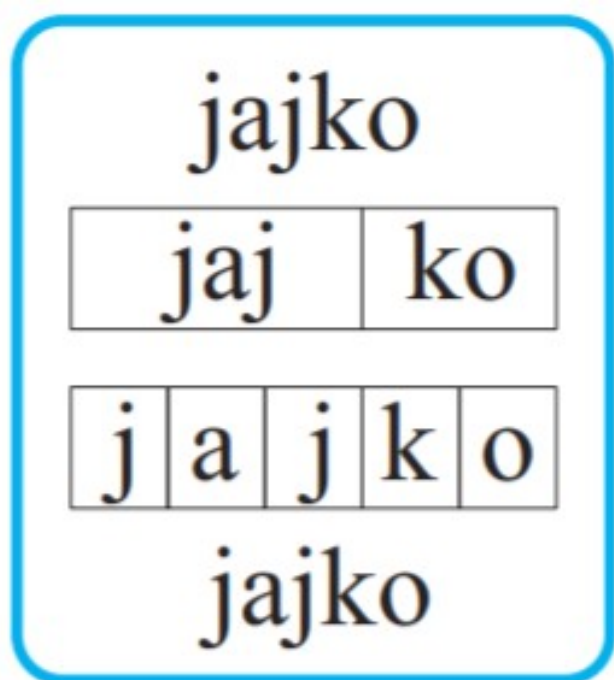
Rodzice Julka i Jagody hodują krowy i kury. Kury znoszą jajka, a krowy dają pyszne, zdrowe mleko. Julek i Jagoda jedzą śniadanie. Mama przygotowała Julkowi jajka. Mówi, że zniosła je jego ulubiona kura Jarzębatka. Siostra Julka ma jogurt. Bardzo lubi jogurty, a szczególnie te, które mają smak jagodowy. Jajka i przetwory mleczne są zdrowe. A Julek mówi, że są smakowite.



Rozmowa na temat opowiadania.

- Jakie zwierzęta hodują rodzice Julka i Jagody?
 - Kto znosi jajka?
 - Skąd bierze się mleko?
 - Co mama przygotowała Julkowi na śniadanie?
 - Jaka kura zniosła jajko?
 - Co na śniadanie je Julka?
 - Jakie jogurty najbardziej lubi Jagoda?
 - Co o jajkach i przetworach mlecznych mówi Julek?
-
- Patrząc na ilustrację dzieci wyszukują jak najwięcej przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „j”: jogurt jagodowy, jajka, Julek, Jagoda.
 - Wyeksponowanie wyrazu podstawowego – „jajko” oraz obrazka

przedstawiającego jajko.



Analiza i synteza słuchowa wyrazu „jajko”.

- Wybrzmiewanie sylab i głosek. (przypominamy, że głoski wypowiadamy krótko, głoskę „j” wypowiadamy również krótko, nie wolno wymawiać jej jako „jot”)
- Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem.
- Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu jajko.
- Liczenie głosek w wyrazie jajko.

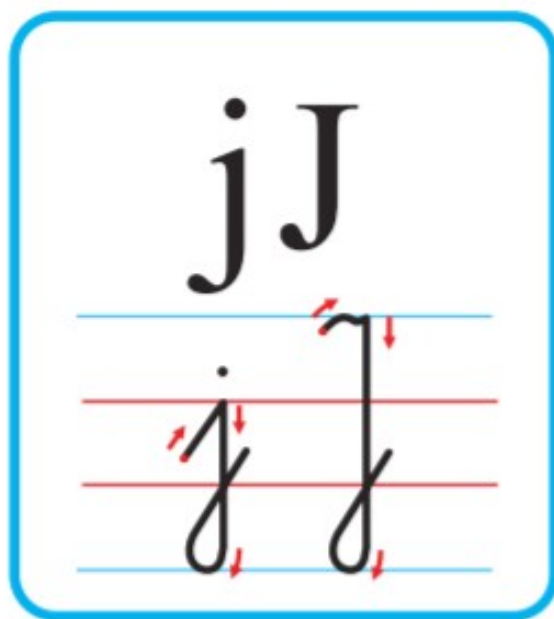
Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „j”.

- Podawanie wyrazów z głoską j w nagłosie (jagoda, jaskinia, jemiola), śródgłosie (kajak, pajak, zając) i wygłosie (klej, tramwaj, pokój). - Przy tym zadaniu prosimy dzieci, aby wymieniły wyrazy, w których głoska „j” będzie na początku/ w środku/ na końcu wyrazu.
- Określenie rodzaju głoski j (spółgłoska), przypominamy, że spółgłoski zaznaczamy na ... No właśnie dzieci, jak? Oczywiście na niebiesko.
- Wybrzmiewanie sylab w wyrazie połączone z tupaniem, uderzaniem o uda.

- Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „jajko”.

- Liczenie samogłosek i spółgłosek w wyrazie jajko.

Prezentacja litery „j” drukowanej małej i wielkiej.



Podczas prezentacji nowej literki należy zwrócić uwagę dzieci na następujące aspekty:

- Demonstracja pisanej małej i wielkiej litery „j” – porównanie jej z literą drukowaną.
- Pokaz pisania litery j, J bez liniatury – zwrócenie uwagi na kierunek pisania.
- Omówienie miejsca zapisu litery j małej i wielkiej w liniaturze. (pisownia dotyczy dzieci starszych)
- Analiza kształtu litery j, J.
- Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania – zaciskanie pięści, prostowanie palców, naśladowanie gry na pianinie, klaskanie.
- Lepienie litery j pisanej małej i wielkiej z plasteliny. Nauka pisania litery „j”, „J”. - Ćwiczenia w pisaniu litery j, J palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika.
- Ułożenie z białych nakrywek wyrazu „jajko”, a następnie zastąpienie literą „j” odpowiedniej nakrywki (nakrywki białe, niebieskie i czerwone można przygotować samemu)



j



j



Ułożenie z białych nakrywek wyrazu „jajko”, a następnie zastąpienie literą „j” odpowiedniej nakrywki.

Ćwiczenia w czytaniu tekstu (dotyczy dzieci starszych). Przy tym podziale zadań dodam małe wyjaśnienie. Mamy rok szkolny 2019/2020, dzieci młodsze w naszej grupie to te, które na początku roku szkolnego w 2019 miały rocznikowo 5 lat, dzieci starsze w naszej grupie to te, które na początku roku szkolnego miały 6 lat. Stąd podział podręczników na „Pięciolatki” i „Sześciolatki”. :)

Przed nami zadanie dla dzieci starszych – Przeczytajcie Rodzicom tekst:

To jajka kury.
Julek lubi jajka i mleko.
Jagoda je jogurty.
Jakie to smakowite!

A dla młodszych w tym czasie takie oto zadanie:

Poszukaj gdzie jest wyraz **jajko**. Podkreśl go niebieską kredką.

jajko jagoda jajka jodła jajko
bajka jajko kajak jodła jajko Jan
wakacje jemioła jajko jogurt

Pamiętajmy o zabawach ruchowych:

„Głodne kurki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci poruszają się swobodnie po pokoju w przysiadzie. Na hasło „głodne kurki”, dzieci przemieszczają się stukając palcem wskazującym o podłogę.

Temat 2: „Ptaszek” – wycinanie i łączenie elementów z papieru.

Rozwiążcie zagadkę.

Potrąfią latać i pięknie śpiewać oraz gniazda budują.

Każdego roku do ciepłych krajów odlatują,

lecz niektóre u nas zimują. (ptaki)

„Co wiem o ptakach?” – swobodne wypowiedzi.

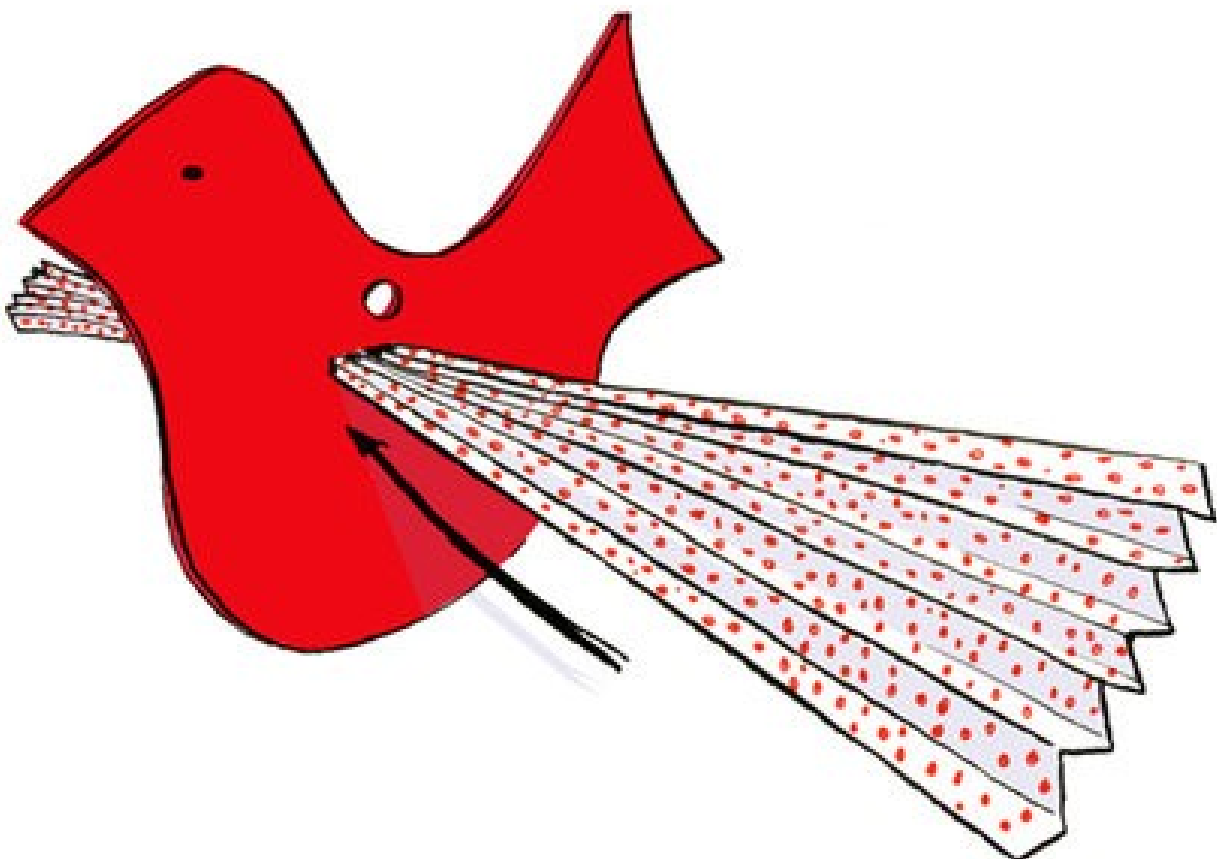
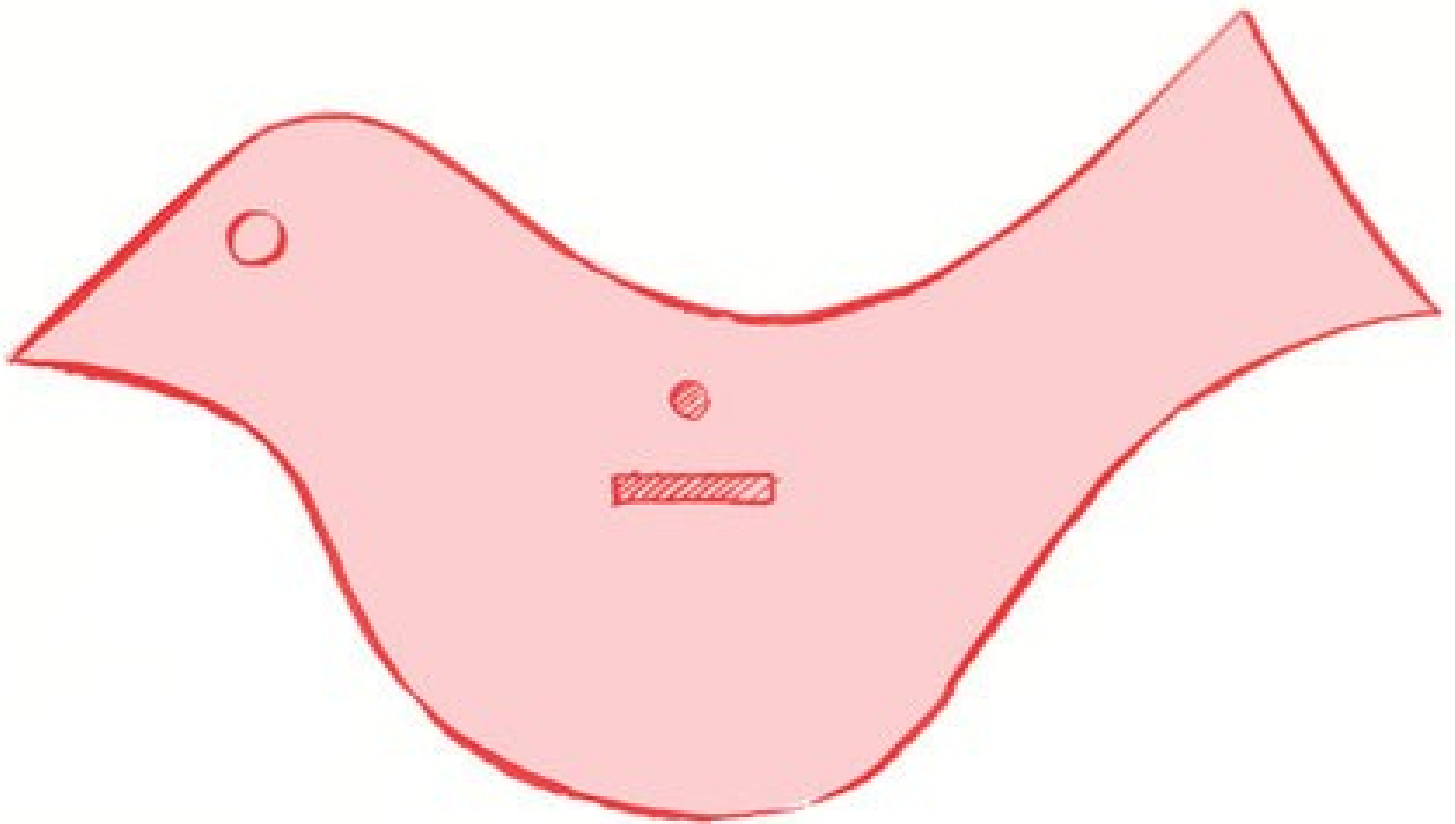
Dzieci dzielą się wiadomościami na temat ptaków. Wymieniają ich nazwy, sposób odżywiania się (zawsze przy takiej „burzy mózgow” w kole udaje nam się zabrać naprawdę wiele cennych informacji). Rozpoznają na ilustracjach.

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci tworząc ptaka wykonują następujące czynności:

- na kartce z bloku technicznego formatu A5 rysują ptaszka (lub odrysowują z szablonu) bez skrzydeł i wycinają go. - Kartkę z bloku rysunkowego formatu A5 składają w harmonijkę – to będą skrzydła ptaka.
- na środku tułowia robią nacięcie, przez które przekładają skrzydła.

- z czarnego brystolu wycinają oczy i przyklejają je ptaszкови. Samodzielna praca dzieci. (Może przyda się taki szablon, a może stworzycie własny)



Demonstracja ptaków, no bo przecież tak miło jest, kiedy naszą pracę może podziwiać ktoś inny (a może taką demonstrację zrobimy po powrocie do przedszkola?).

„Czyje to jajko?” – zabawa dydaktyczna. Hmm... Z pewnością zaopatrzone w rozmaite jaja my – Wasze przedszkolne ciocie - przyszłybyśmy dziś do przedszkola i wspólnie zastanawialibyśmy się kto je zniósł. Wysyłamy więc ilustrację i zgadnijcie, które jajo jest kurcze, które strusie, a które przepiórcze.



Po obiadku w przedszkolu czekałaby Was jeszcze jedna praca utrwalająca poznaną literkę. (zadanie wspólne dla wszystkich)

Zaznacz w wyrazach litery j J.

jajko Jacek jagody Jan kajak
jogurt pokoje Jakub Justyna
Julka Jadwiga jodła bajki

Powiedz czy j to samogłoska, czy spółgłoska. Pokoloruj litery na niebiesko.

