

7 maja (czwartek)

Witam wszystkich bardzo serdecznie.

Ponieważ zawsze zaczynamy dzień śpiewająco, dziś na początek chciałabym zaproponować wysłuchanie piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem” (może pamiętacie – już kiedyś słuchaliśmy sobie tej ładnej, wpadającej w ucho piosenki)



<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrRM>

- Zabawy stolikowe – Segregowanie.

Czasem nawet nie zdajemy sobie sprawy z tego, jak rzeczy codziennego użytku można ciekawie wykorzystać do ćwiczeń. Tym razem przydadzą nam się spinacze do bielizny (białe i czerwone) i talerz papierowy (lub kawałek tekturki).

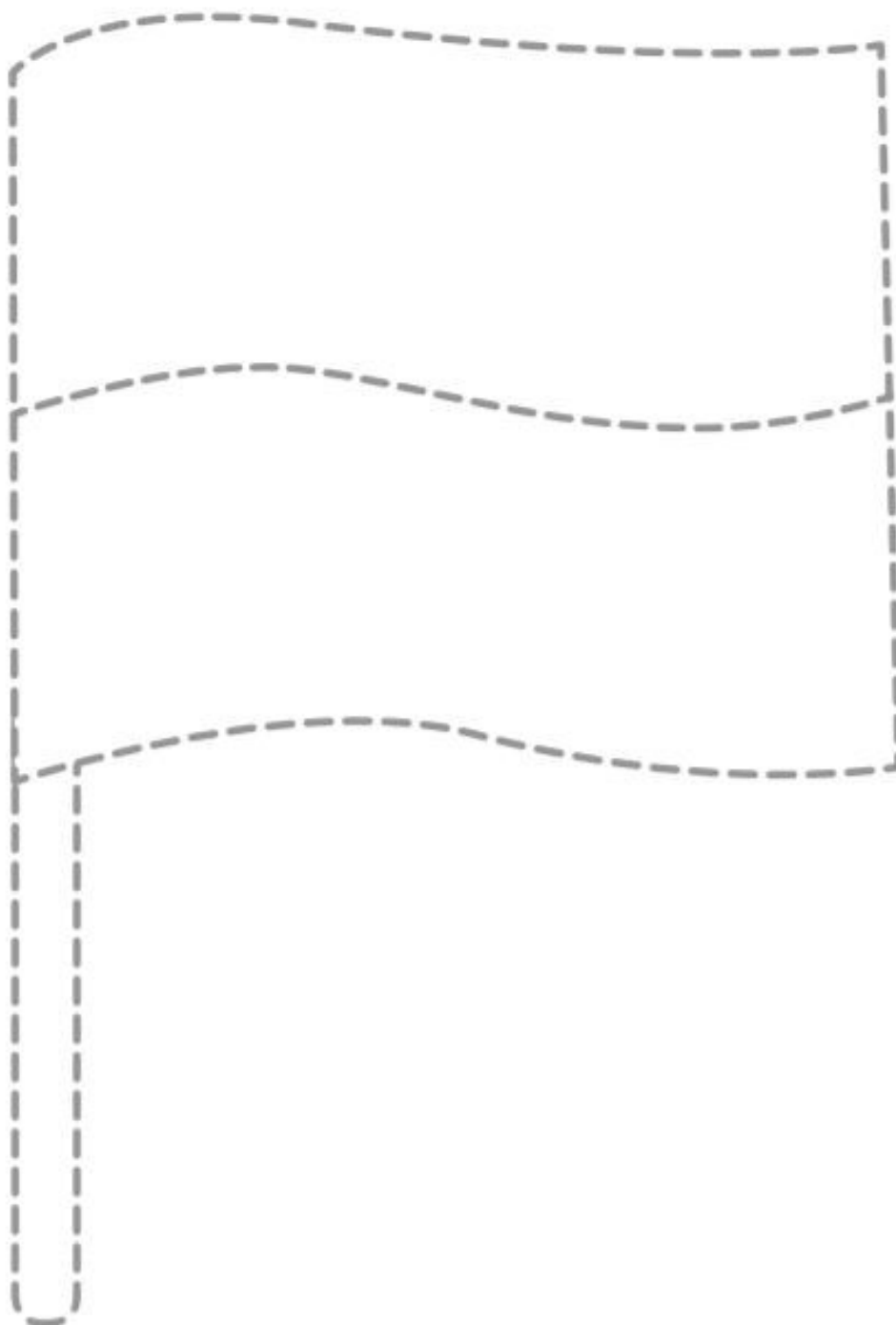
Dzieci wykonują zadania ćwiczące sprawność i precyzję dłoni: przypinają do krawędzi talerzyka, naprzemiennie, spinacze do bielizny w kolorach białym i czerwonym.

- Zabawa ruchowa „Biel i czerwień”.
Rodzic włącza muzykę (np. utwór „Jesteśmy Polką i Polakiem”). Dzieci radośnie pływają, przeskakują z nogi na nogę po całym pokoju. Gdy muzyka cichnie, dzieci podbiegają do czegoś czerwonego lub białego znajdującego się w domku. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy można zastosować dodatkowe wskazówki - dzieci dotykają przedmiotów inną częścią ciała, np.: dłonią, palcem wskazującym, łokciem, czołem.
- Zabawa dydaktyczna Dzień Flagi.
Rodzic demonstruje dzieciom flagę Polski i mówi o symbolice barw narodowych (Górny pas flagi oznacza białego orła, a dolny – czerwone pole tarczy herbowej. Kolory polskiej flagi mają następujące znaczenie. Kolor biały oznacza srebro, a także wodę oraz czystość. Kolor czerwony jest symbolem ognia, oznacza odwagę i waleczność)
Warto podyskutować, zapytać, gdzie dzieci widziały flagę Polski. (Np. podczas dekoracji medalami sportowców polskich, wywieszona przy domach, w mieście). Porozmawiajcie o tradycji wywieszania flagi z okazji świąt państwowych i o tym, że 2 maja jest Dniem Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.



- A teraz zadanie do wykonania. Bardzo często, kiedy korzystamy z naszej „wyprawki” dołączonej do podręczników, zadania dla dzieci są zróżnicowane. Tak jest i tym razem. Zadaniem dzieci młodszych jest dokończenie rysowania flagi po śladzie, a następnie pokolorowanie jej czerwoną kredką w odpowiednim miejscu.

KARTA 27.



Do wykonania zadania przez dzieci starsze potrzebne będą kredki, nożyczki, klej.
Dzieci: – wycinają rysunki flagi i drzewca, – kolorują flagę na czerwono
(w odpowiednim miejscu), – skleją ze sobą flagę i drzewce.

KARTA 26.





Dzięki wydawnictwu mac, możecie Państwo pobrać i wydrukować karty pracy z wyprawki. Wszystko dostępne jest na następującej stronie internetowej.

<https://www.mac.pl/flipbook#wp>

Nasze cykle to Olek i Ada, poziom A dla 3-latków, poziom A+ dla 4-latków

- Ćwiczenia oddechowe „Powiewająca flaga”.
Do ćwiczenia można wykorzystać zrobioną z papieru małą flagę. Rodzic przypomina właściwy tor oddechowy. Dzieci wciągają powietrze nosem, wypuszczają ustami, naśladując wiatr dmuchający na flagę. Wiatr jest raz silny, a raz słaby i delikatny.
- Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę (dzieci będą w ten sposób ćwiczyć drugi raz w tym tygodniu, więc powinno być im łatwiej je wykonywać)
 - Kolory flagi –Rodzic podaje kolory flagi. Gdy mówi biały – dzieci unoszą język do góry, w stronę nosa, gdy mówi czerwony – język opuszczają na dolną wargę.
 - Chorągiewki – tak jak chorągiewki poruszają się na wietrze, tak dzieci poruszają językiem po górnej wardze, od jednego kącika ust do drugiego.
 - Lech, Czech, Rus jadą na koniach – dzieci naśladują osobno stukot kopyt koni każdego z bohaterów legendy. Przyklejają szeroko ułożony język do podniebienia i odbijają go, jednocześnie ściągając wargi w dziobek i rozciągając szeroko.
 - Orzeł – dzieci wysuwają język do przodu, unosząc jego czubek do góry, i poruszają nim na boki, tak jak orzeł swymi skrzydłami.
 - Wędrownka po Polsce – przy szeroko otwartej jamie ustnej dzieci wysuwają język do przodu i poruszają nim do góry, w dół, w prawą stronę, w lewą stronę.
- Prezentowanie prawidłowej artykulacji głoski h (najlepiej wykonywać ćwiczenie z lusterkiem).
Rodzic prezentuje głoskę h przy szeroko otwartej jamie ustnej tak, aby dzieci widziały pracę cofającego się języka (pamiętajmy, by prawidłowo wypowiadać głoskę – niech nie brzmi „haa” tylko krótkowypowiadajmy „h(y)” - to ważne, ułatwi to w przyszłości prawidłowe głoskowanie). Dzieci powtarzają głoskę h, kontrolując w lusterku pracę języka. Następnie powtarzają sylaby: ha, ho, he, hu, hy. Głoska h jest głoską tylnojęzykową, powstaje przez uniesienie tyłu

języka do podniebienia miękkiego – powstaje wtedy szczelina, przez którą przechodzi powietrze.

- Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szełągowskiej *Moja Ojczyzna*. Przy fragmencie *Ho, ho, ho, he, he, he! Dla Ojczyzny śpiewać chcę* Dzieci najpierw tupią (*Ho, ho, ho, he, he, he!*) a następnie klaszczą powtarzając tekst.

Rodzic. prezentuje wiersz. Powtarza go, a dzieci za nim, fragmentami:

Ho, ho, ho, he, he, he! Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Spoglądam na flagę, jak dumnie powiewa.

„Kocham Cię, Ojczyzno” serce moje śpiewa.

Ho, ho, ho, he, he, he! Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Kocham wioski, miasta, kocham lasy, góry!

I Morze Bałtyckie, i jeszcze Mazury...

Ho, ho, ho, he, he, he! Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Kocham hymn, nasz język i Orła Białego.

„Kocham Cię, Ojczyzno!” – płynie z serca mego.

Ho, ho, ho, he, he, he! Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

A za kilka lat, kiedy będę duży,

chciałbym całym sercem Tobie, Polsko, służyć!

Ho, ho, ho, he, he, he! Dla Ojczyzny śpiewać chcę.

Pozdrawiam serdecznie

Ciocia Monika